

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада  
Невского района Санкт - Петербурга  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
ГБДОУ детского сада № 106  
Невского района Санкт - Петербурга  
Приказом № 65 от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **педагога-психолога для обучающихся с ТНР**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Целевая группа:** дети с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном  
законодательством РФ

**Возрастная группа:** от 5 до 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Иваненко Е.Ю.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	6
2.2.	Содержание Программы .....	8
2.3.	Контроль освоения детьми Программы .....	25
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	25
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	27
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	27
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы .....	28

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ № 106 (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### Цели:

5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	развитие психических функций, а также определённых личностных качеств (нравственно – волевых, самоконтроля, само организованности и навыков общения)

##### Задачи:

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li><li>• Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;</li><li>• Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li><li>• Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li><li>• Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li><li>• Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li><li>• Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li></ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформировать мотивы для учебной деятельности.</li><li>• Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.</li><li>• Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.</li></ul>

#### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);

- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ГБДОУ д/с №106 в 2024 - 2025 учебном году функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 5 до 7 лет.

### Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### Индивидуальные особенности контингента детей групп

#### Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Старшая группа № 1	18	5	13				

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

Подготовительная группа № 2	18	9	9				
-----------------------------	----	---	---	--	--	--	--

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### Старшая группа (5-6 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### *Знать:*

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

#### *Уметь:*

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выразить благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результат для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитие познавательных процессов.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**2.1. Календарно-тематическое планирование**  
**Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	<i>Итоговая диагностика</i>			
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество занятий</b>
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>			
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1		1
	2-я неделя	Занятие № 2		1
	3-я неделя	Занятие № 3		1
	4-я неделя	Занятие № 4		1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 1		1
	2-я неделя	Занятие № 2		1
	3-я неделя	Занятие № 3		1
	4-я неделя	Занятие № 4		1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 1		1
	2-я неделя	Занятие № 2		1
	3-я неделя	Занятие № 3		1
	4-я неделя	Занятие № 4		1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 1		1
	3-я неделя	Занятие № 2		1
	4-я неделя	Занятие № 3		1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 1		1
	2-я неделя	Занятие № 2		1
	3-я неделя	Занятие № 3		1
	4-я неделя	Занятие № 4		1
Март	1-я неделя	Занятие № 1		1
	2-я неделя	Занятие № 2		1
	3-я неделя	Занятие № 3		1
	4-я неделя	Занятие № 4		1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 1		1
	2-я неделя	Занятие № 2		1
	3-я неделя	Занятие № 3		1
	4-я неделя	Занятие № 4		1
Май	1-я неделя	Занятие № 1		1
	<i>Итоговая диагностика</i>			
<b>ИТОГО:</b>				<b>29</b>

## 2.2. Содержание Программы

### Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие №1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать их адаптации в группе.</li> <li>3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Меня зовут»</li> <li>2. Игра «Кричим имена»</li> <li>3. Игра «Это про меня»</li> <li>4. Игра «Наш дом»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Что такое имя?»</li> <li>3. Игра «Эхо»</li> <li>4. Игра «Маленько имя»</li> <li>5. Игра «Объясни имя»</li> <li>6. Игра «Ласковое имя»</li> <li>7. Игра «Назови как можно больше имён»</li> <li>8. Оформляем визитку</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 3 «Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)</li> <li>3. Игра «Радио»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Рассказ истории про девочку Катю.</li> <li>6. Рисунок «Мой портрет»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108 Волковская Т.Н., Юсупова



			Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</li> <li>1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</li> <li>2. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</li> <li>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Игра «Знакомство представление»</li> <li>6. Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение русской народной присказки</li> <li>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>4. Игра «Любимый сказочный герой»</li> <li>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 6	1. Формировать у ребёнка чувство	1. Упражнение «Приветствие»	Давайте познакомимся!

«Мы так похожи»	<p>принадлежности к группе.</p> <p>2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>	<p>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</p> <p>3. Игра «Ассоциации»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>6. Игра «Конкурс хвастунов»</p> <p>7. Игра «Комната смеха»</p> <p>8. Игра «Доброе животное»</p> <p>9. Игра «очень жаль нас расставаться»</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117</p>
Занятие № 7 «Мы такие разные»	<p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</p> <p>2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</p>	<p>1. Игра «Мой друг»</p> <p>2. Игра «Башенка из игрушек»</p> <p>3. Игра «Мы разные»</p> <p>4. Игра «Заяц - хваста»</p> <p>5. Игра «Спиной друг к другу»</p> <p>6. Игра «испорченный телефон»</p> <p>7. Игра «Знакомство-представление»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119</p>
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	<p>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>	<p>1. Игра «Мой друг»</p> <p>2. Беседа «Способы общения»</p> <p>3. Игра «Через стекло»</p> <p>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</p> <p>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</p> <p>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</p> <p>7. Игра «Говорящая рука»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125</p>
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	<p>1. Развивать групповую сплочённостью</p> <p>2. Преодолевать трудности в общении.</p> <p>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>	<p>1. Игра «Мой друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Шарик»</p> <p>3. Игра «Путанка»</p> <p>4. Игра «Назови друга»</p> <p>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>6. Упражнение «Договорись взглядом»</p> <p>7. Игра «Волны»</p> <p>8. Игра «Доброе животное»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128</p>

<p>Занятие № 10 «Мальчики и девочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)</li> <li>3. Игра «Петушки»</li> <li>4. Игра «Лужа»</li> <li>5. Игра «Найди свою пару»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131</p>
<p>Занятие № 11 «Наши чувства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Задание «Чувства в домиках»</li> <li>4. Задание «Нарисуй чувство»</li> <li>5. Игра «Цветок настроения»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50</p>
<p>Занятие № 12 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»</li> <li>3. Игра «Что такое радость»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»</li> <li>6. Этюд «Ласка»</li> <li>7. Этюд «Первый снег»</li> <li>8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48</p>
<p>Занятие № 13 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»</li> <li>4. Беседа с детьми</li> </ol>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и</p>

	<p>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими.</p>	<p>5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»          6. Создание коллажа «Мои радости»          7. Игра «Доброе животное»          8. Игра «Хэй!»</p>	<p>младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006          Стр. 45          Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011          Стр. 50-51</p>
<p>Занятие № 14 «Интерес»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».          2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.          3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»          2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)          3. Игра «Море волнуется»          4. Игра-ассоциация «Интерес»          5. Этюд «Что там происходит?»          6. Рисунок «Интересное занятие»          7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся!          Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.          Стр. 147-149          Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.          Стр. 29</p>
<p>Занятие № 15 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».          2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.          3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»          2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»          3. Игра «Море волнуется»          4. Игра –ассоциация «Удивление»          5. Этюд «Живая шляпа»          6. Рисунок «Удивлённый человек»          7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся!          Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.          Стр. 135-137          Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим</p>

			недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 16 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>3. Беседа по истории.</li> <li>4. Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>5. Игра «Петрушка удивляет друзей»</li> <li>6. Игра «Удивительный театр»</li> <li>7. Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)</li> <li>3. Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>4. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>6. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>7. Рисунок «Мой страх»</li> <li>8. Чтение рассказа «Как побороть страх?»</li> <li>9. Упражнение «Боремся со страхом»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>2. Узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. История «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>3. Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>4. Игра «Баба – Яга»</li> <li>5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты»</li> <li>6. Тест «Страхи в домиках»</li> <li>7. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63
Занятие № 19 «Смелое»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа о способах самопомощи и</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков

поведение»	<p>ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Десенсибилизация страхов.</li> <li>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</li> </ol>	<p>эффективном поведении в пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>4. Рисунок «Смелое животное»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66</p>
Занятие № 20 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)</li> <li>3. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Злость»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Этюд «Гневная гиена»</li> <li>8. Рисунок «Злой человек»</li> <li>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144</p>
Занятие № 21 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</li> <li>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>3. Игра «Жу-жа»</li> <li>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60</p>
Занятие № 22 «Горе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147</p>
Занятие № 23 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Беседа «Когда мне грустно»</li> <li>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</li> <li>6. Упражнение «Измени рисунок»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54
Занятие № 24 «Недовольство, обида»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Овладение этими чувствами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Аудиозапись сказки «Бука»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди недовольное лицо»</li> <li>5. Игра «Капризуля»</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</li> <li>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</li> <li>9. Игра «Выброси обиду»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73
Занятие № 25 «Стыд, вина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Разбитая статуэтка»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди виноватых зверей»</li> <li>5. Игра «Извинение»</li> <li>6. Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>7. Игра «Очищающий дождь»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71
Занятие № 26 «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</li> <li>3. Игра «Кривые зеркала»</li> <li>4. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>5. Игра «Азбука настроения»</li> <li>6. Рисунок «Разные человечки»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158

	6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.		
Занятие № 27 «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Какое у меня настроение?»</li> <li>4. Лото «Зоопарк настроений»</li> <li>5. Игра «Передай чувство»</li> <li>6. Коллаж «Цветок настроения»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>4. Развивать воображение детей.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</li> <li>3. Игра «Я и животное»</li> <li>4. Игра «Изобрази животное»</li> <li>5. Игра «Сказочная зверюшка»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162
Занятие № 29 «Общение с животными»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</li> <li>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать снижению страха перед животными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Загадки</li> <li>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</li> <li>4. Беседа «Злой волк»</li> <li>5. Конкурс на самого страшного волка.</li> <li>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</li> <li>7. Беседа «Добрый волк»</li> <li>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166
Занятие № 30	1. Помочь каждому ребёнку	1. Игра «Утреннее приветствие»	Давайте познакомимся!



«С кем я живу»	<p>почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</p> <p>3. Беседа «Что такое семья?»</p> <p>4. Упражнение «Кто кому, кто?»</p> <p>5. Чтение стихотворения про маму.</p> <p>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>7. Игра «Мы очень любим»</p> <p>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169</p>
----------------	---	--	--

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 (октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, речи и памяти.</li> <li>- расширение словарного запаса.</li> <li>- развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<p>1. Игра «Подбери парную картинку».</p> <p>2. Игра «Овощи».</p> <p>3. Игра «Запомни картинки».</p> <p>4. Упражнение «Порхание бабочки».</p>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.65</p>
Занятие № 2 (октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания;</li> <li>- расширение словарного запаса;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- воспитание способности к согласованному взаимодействию;</li> <li>-развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи;</li> <li>-релаксация и развитие воображения</li> </ul>	<p>1. Игра «Поставь пальчик».</p> <p>2. Игра "Фрукты".</p> <p>3. Игра "Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку".</p> <p>4. Упражнение "Тихое озеро".</p>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.67</p>
Занятие № 3 (октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, мышления и речи;</li> </ul>	<p>1. Игра "Изобрази явление".</p> <p>2. Игра "Чем похожи и чем отличаются?".</p> <p>3. Игра "Вспомни движения, соответствующие явлениям".</p>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа».-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимуляция внимания;</li> <li>- развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал;</li> <li>- совершенствование выразительных движений;</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	4. Упражнение "Полет высоко в небе"	М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.70
Занятие № 4 (октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия и памяти;</li> <li>- активизация словарного запаса.</li> <li>- стимуляция внимания;</li> <li>- развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал;</li> <li>- совершенствование выразительных движений.</li> <li>- развитие внимания, мышления и речи.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Кто наблюдательнее?"</li> <li>2. Игра "Будь внимателен".</li> <li>3. Игра "Подбери пару к слову".</li> <li>4. Упражнение "Путешествие в лес".</li> </ol>	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.72
Занятие № 1 (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления и речи.</li> <li>- развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти.</li> <li>- расширение объема памяти и развитие внимания.</li> <li>- релаксация и развитие воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Что это? Кто это?".</li> <li>2. Игра "Позы".</li> <li>3. Задание "Выложи цифры так, как только что видел"</li> <li>4. Упражнение: "Порхание бабочки".</li> </ol>	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.74
Занятие № 2 (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>- развитие логического мышления.</li> <li>- развитие мышления, памяти, сообразительности, умения объяснять свои действия.</li> <li>-релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Звери".</li> <li>2. Задание "Разложи карточки".</li> <li>3. Игра "Моя квартира".</li> <li>4. Упражнение "Плывем в облаках".</li> </ol>	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.76
Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков анализа и синтеза.</li> </ul>	1. Игра "Разложи картинки по группам".	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева

(ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</li> <li>- увеличение объема памяти и развитие внимания.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра "Слушай хлопки"..</li> <li>3. Задание "Выложи буквы так, как только что видел".</li> <li>4. Упражнение "Отдых на море".</li> </ol>	<p>«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.78</p>
Занятие № 4 (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия, внимания мышления и речи.</li> <li>- развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Чем похожи и чем отличаются?"</li> <li>2. Игра "Поезд".</li> <li>3. Задание "Закрой лишнюю картинку".</li> <li>4. Упражнение "Тихое озеро".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.80</p>
Занятие № 1 (декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления и речи.</li> <li>- расширение словарного запаса,</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти и речи.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра "Что это?"</li> <li>2. Игра "Посуда".</li> <li>3. Игра "Нарисуй и зачеркни".</li> <li>4. Упражнение "Порхание бабочки".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.82</p>
Занятие № 2 (декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, речи и памяти.</li> <li>- стимуляция внимания;</li> <li>- развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал;</li> <li>- совершенствование выразительных движений.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Подбери парную картинку".</li> <li>2. Игра "Будь внимателен".</li> <li>3. Задание "Выложи круги".</li> <li>4. Игра "На что это похоже".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.84</p>

<p>Занятие № 3 (декабрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</li> <li>- развитие мелкой моторики, способности согласованному взаимодействию.</li> <li>- расширение объема памяти и развитие внимания.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Подбери четвертую фигуру".</li> <li>2. Игра "Палочки".</li> <li>3. Задание "Какой буквы не стало?"</li> <li>4. Упражнение "Необычная радуга".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.86</p>
<p>Занятие № 4 (декабрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</li> <li>-развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти.</li> <li>-развитие внимания и логического мышления.</li> <li>- релаксация, развитие дыхания, воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Назови три предмета белого, синего, красного цвета".</li> <li>2. Игра "Позы".</li> <li>3. Задание "Анализируем ряды".</li> <li>4. Упражнение "Воздушный шарик".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.88</p>
<p>Занятие № 1 (январь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления и памяти.</li> <li>- расширение словарного запаса;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти, мышления.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Что это?"</li> <li>2. Игра "Транспорт".</li> <li>3. Задание "Нарисуй и зачеркни".</li> <li>4. Упражнение "Что мы представляем, когда слушаем музыку".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.91</p>
<p>Занятие № 2 (январь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема внимания;</li> <li>- развитие мышления и навыков послогового чтения.</li> <li>- стимуляция внимания;</li> <li>- развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал;</li> <li>- совершенствование выразительных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Читаем слоги, складываем слова".</li> <li>2. Игра "Будь внимателен".</li> <li>3. Задание "Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник".</li> <li>4. Упражнение "Полет высоко в небе".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с</p>

	<p>движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия и памяти;</li> <li>- активизация словарного запаса.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>		(Психологическая служба) стр.93
Занятие № 3 (январь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.</li> <li>- развитие образного и ассоциативного мышления;</li> <li>- развитие речи и словарного запаса.</li> <li>- развитие мышления и речи.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Выложи картинки по порядку".</li> <li>2. Дидактическая игра "Каким бывает день".</li> <li>3. Игра "Что к чему подходит".</li> <li>4. Упражнение "Отдохнем".</li> </ol>	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.94
Занятие № 4 (январь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков анализа и синтеза</li> <li>- развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</li> <li>- развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Разложи картинки по группам".</li> <li>2. Игра "Слушай хлопки".</li> <li>3. Задание "Дорисуй, чтобы получилась картинка".</li> </ol>	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.96
Занятие № 1 (февраль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образного мышления;</li> <li>- развитие способности зрительного обследования и анализа предметов, их словесного описания и мысленного конструирования.</li> <li>- развитие способности быстро переключать внимание;</li> <li>- воспитание выдержки и волевого усилия.</li> <li>- развитие восприятия и памяти;</li> <li>- активизация словарного запаса.</li> <li>- релаксация и развитие воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра "Веселая логика".</li> <li>2. Игра "Слушай и выполняй".</li> <li>3. Игра "Кто назовет больше предметов".</li> <li>4. Упражнение "Отдых".</li> </ol>	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.98
Занятие № 2 (февраль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления.</li> <li>- развитие внимания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Расставь знаки".</li> <li>2. Игра "Поставь пальчик".</li> </ol>	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи и мышления.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игра "Придумай загадку".</li> <li>4. Упражнение "Тихое озеро".</li> </ul>	<p>занятия: старшая, подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.100</p>
<p>Занятие № 3  (февраль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания и логического мышления.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности;</li> <li>- тренировка памяти;</li> <li>- развитие речи.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Самый смекалистый".</li> <li>2. Дидактическая игра "Любимые сказки".</li> <li>3. Упражнение "Полет высоко в небе".</li> </ul>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.102</p>
<p>Занятие № 4  (февраль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления и речи.</li> <li>- расширение словарного запаса;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>- развитие произвольного внимания и слуховой памяти.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Картинки-загадки".</li> <li>2. Игра "Инструменты".</li> <li>3. Задание "Запиши буквы, как запомнил".</li> <li>4. Упражнение "Тихое озеро".</li> </ul>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.104</p>
<p>Занятие № 1  (март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия;</li> <li>- активизация словарного запаса.</li> <li>- развитие образного и ассоциативного мышления;</li> <li>- развитие речи и словарного запаса.</li> <li>релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?"</li> <li>2. Задание "Выложи буквы так, как только что видел".</li> <li>3. Дидактическая игра "Времена года".</li> <li>4. Упражнение "Необычная радуга".</li> </ul>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.105</p>
<p>Занятие № 2  (март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением</li> <li>- развитие мышления и речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Слушай хлопки".</li> <li>2. Дидактическая игра "Профессии"</li> <li>3. Упражнение "Отдохнем".</li> </ul>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия и внимания;</li> <li>- знакомство с профессиями людей, с процессом труда и его результатом.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>		<p>подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.107</p>
Занятие № 3 (март)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, воображения и речи.</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти и мышления.</li> <li>- развитие умения соотносить распорядок дня с показаниями часов.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Составь предложение по двум картинкам".</li> <li>2. Задание "Нарисуй и зачеркни".</li> <li>3. Дидактическая игра "Мои первые часы".</li> <li>4. Упражнение "Музыкальная шкатулка".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.108</p>
Занятие № 4 (март)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления и речи.</li> <li>- развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти.</li> <li>- расширение объема внимания и возможностей его распределения;</li> <li>- развитие мыслительных способностей.</li> <li>- релаксация и развитие воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Логический поезд".</li> <li>2. Игра "Позы".</li> <li>3. Задание "Зашифрованные слова".</li> <li>4. Упражнение "Плывем в облаках".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.110</p>
Занятие № 1 (апрель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия.</li> <li>- стимуляция внимания;</li> <li>- развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений.</li> <li>- развитие восприятия и мелкой моторики.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Отвечаем быстро".</li> <li>2. Игра "Будь внимателен".</li> <li>3. Задание "Чистый лист".</li> <li>4. Упражнение "Отдых на море".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».-  М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с  (Психологическая служба)  стр.112</p>
Занятие № 2 (апрель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема внимания и возможностей его распределения; - развитие мыслительных способностей.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание "Расшифруй слова".</li> <li>2. Игра-путешествие "Гадкий утенок".</li> <li>3. Задание "Запомни и нарисуй".</li> <li>4. Упражнение "Воздушный шарик".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева  «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>		<p>М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.114</p>
<p>Занятие № 3 (апрель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания и логического мышления.</li> <li>- развитие образного и ассоциативного мышления;</li> <li>- развитие речи и словарного запаса.</li> <li>- развитие мышления и речи.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Самый смекалистый".</li> <li>2. Дидактическая игра "Каким бывает день".</li> <li>3. Игра "Что к чему подходит".</li> <li>4. Упражнение "Волшебная радуга".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.114</p>
<p>Занятие № 4 (апрель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия и памяти;</li> <li>- активизация словарного запаса.</li> <li>- стимуляция внимания;</li> <li>- развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал;</li> <li>- совершенствование выразительных движений.</li> <li>- развитие восприятия и мелкой моторики.</li> <li>- релаксация и развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Кто назовет больше предметов".</li> <li>2. Игра "Будь внимателен".</li> <li>3. Задание "Чистый лист".</li> <li>4. Упражнение "Отдых на море".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.116</p>
<p>Занятие № 1 (май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снять страхи перед школой;</li> <li>- облегчить будущую адаптацию перед школой.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра "Школа".</li> </ol>	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» ».- М.: Национальный книжный цент, 2021 – 120с (Психологическая служба) стр.116</p>



### 1.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### 1.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### Основные формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь Май
		Анкетирование родителей.	Сентябрь

			(1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (по желанию родителей)	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе «Мы вместе».	В течение учебного года (по плану работы клуба)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДООУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
4	Магнитная доска	1

### 1.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
1	Мяч	1
2	Предметные картинки	1
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	1
4	Ширма	1
5	Элементы костюмов	1
6	Кубик «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
Материалы к программе можно скачать на странице сайта <a href="http://www.nbcmedia.ru/download">www.nbcmedia.ru/download</a>		
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Корректирующие пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
1	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы».- М.: Национальный книжный центр, 2021 – 120с (Психологическая служба).	1

### 1.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
3	Старшая группа № 1	18	1/30	25 мин.	Групповая	Групповое помещение
4	Подготовительная группа № 2	9	1/29	30 мин.	Подгрупповая	Групповое помещение

### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа № 1	Среда	15:30-16:55
2	Подготовительная группа № 2	Пятница	15:45-16:15