

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 65 от «30» августа 2024
Заведующим ГБДОУ детского сада № 106
Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(с тяжелыми нарушениями речи)

на 2024 – 2025 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 106 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №106 Невского района Санкт – Петербурга)

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

ДАВЫДОВА П.Ю.

Группа: подготовительная №2 (6-7 лет)

(компенсирующей направленности)

Санкт-Петербург

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики детей, значимые для разработки и реализации Программы	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы.....	11
2.2. Организация и формы взаимодействия	
2.2.1 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
2.2.2. Взаимодействие педагогов логопедической группы.....	26

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	29
3.2. Условия реализации программы.....	32
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	33
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета.....	34
3.5. Система оценки планируемых результатов.....	35
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	38

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 «Список детей, зачисленных в компенсирующую группу по рекомендации ТПМПК»	
Приложение №2 «Циклограмма учителя-логопеда»	
Приложение №3 «График работы учителя-логопеда»	
Приложение №4 «Подневный план психолого-педагогическое обследование детей в начале года»	
Приложение №5 «Календарно-тематический план работы по коррекции ТНР»	
Приложение №6 «Сводная таблица состояния звукопроизношения детей»	
Приложение №7 «Экран звукопроизношения детей на начало учебного года»	
Приложение №8 «Экран звукопроизношения детей на конец учебного года»	
Приложение №9 «Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения»	
Приложение №10 «Расписание коррекционно-развивающих занятий»	
Приложение №11 «Журнал учёта и посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий»	
Приложение №12 «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей на начало учебного года»	
Приложение №13 «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей на конец учебного года»	
Приложение №14 «Отчет эффективности работы штатных учителей-логопедов в ГБДОУ № 106»	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

Международными правовыми актами

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Конституцией РФ, 2020г.

Федеральными документами

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге».
Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, издание пятое, 2019.

Нормативно-правовая база реализации дистанционного обучения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, п. 2; ст. 15-17; ст.41, п. 5).
2. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего проф.образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». и др.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениям речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи третьего и четвертого уровня речевого развития.

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Рабочая программа в 2024/2025 учебном году будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны

следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: реализация содержания ФАОП ДО для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования путем проектирования коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи

- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей группы;
- социально адаптировать детей группы в коллективе (формировать коммуникативные способности и умение сотрудничать) и формировать у детей предпосылки к учебной деятельности;
- создавать развивающую среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

- изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком;
- проводить мониторинговые исследования результатов коррекционно-развивающей работы, определить степень речевой готовности детей к школьному обучению;
- координировать деятельность педагогов ГБДОУ и родителей воспитанников в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
- проводить профилактику вторичных нарушений у детей группы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- вести работу по развитию произносительной стороны речи.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ (возрастные и индивидуальные особенности)

Списочный состав	количество человек
Общее кол-во	18
Мальчики	9
Девочки	9

Группа здоровья	количество человек
1 группа	3
2 группа	16
3 группа	0

Возраст детей	количество человек
4-5 лет	0
5-6 лет	17
6-7 лет	1

Заключение ТПМПК	количество человек
ТНР	18
ФФНР	0

Группа, возраст детей	Особенности детей		
	Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
5-6 лет	Спокойный, уравновешенный – 14 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 3 Заторможенный, вялый, безынициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 12 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0

Характеристика речи детей с ОНР III уровня речевого развития

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Отмечаются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, замены нестойкие. Достаточно устойчивое произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближено к норме.

Словарь	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов допускают ошибки, сложные почти не используют. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
Грамматические формы	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуются, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.
Звукопроизношение	Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-слоговой анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.

Слоговая структура слов	Пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь	В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
Понимание речи	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с ОНР IV уровня речевого развития

Словарь	отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий, признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Дети довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.
Грамматические формы	трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов (дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных Р.п и В.п. мн.ч. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным муж. и жен. рода, ед. и мн. числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными

	предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.
Звукопроизношение	недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.
Слоговая структура слов	Нарушения слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости, т.к. детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.
Связная речь	нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.
Понимание речи	отдельные нарушения смысловой стороны языка

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам** и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий) умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

№	Направления развития ребенка	Содержание коррекционной работы
1.	Физическое развитие	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации
2.	Познавательное развитие	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в конструктивной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания
3.	Речевое развитие	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование связной речи.

4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование и уточнение использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи.</p> <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений в ходе изобразительной деятельности, музыкального воспитания</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная группа)

I ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени, Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекочка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косою заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.
 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный

звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренным; словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный*); прилагательными с противоположным значением

(холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).*

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами *(насыпать, насыпать, засыпать, понасыпать).*

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(снежище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).*

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длиннее; самый холодный).*

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей),* подбирать однородные определения к существительным *(гладкий, блестящий, холодный лед).*

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).*

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).*

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
 - б. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина — Россия*», «*Столица России Москва*», «*Родной город*»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно

коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

б. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «кот петух лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

месяц	неделя	число	лексическая тема		
Сентябрь	4 неделя	19-23	Осень	Село	Осень: признаки, месяцы, периоды
	5 неделя	26-30			Сельскохозяйственные работы, профессии (овощи)
Октябрь	1 неделя	03-07		Лес	Садоводство, профессии (фрукты)
	2 неделя	10-14			Лесоводство, охрана леса. Грибы
	3 неделя	17-21			Лесоводство, охрана леса. Ягоды
	4 неделя	24-28			Деревья осенью
Ноябрь	1 неделя	31-04	Дом, в котором я живу	День народного единства	
	2 неделя	07-11		Посуда: изготовление, материалы, история посуды, бытовая техника	
	3 неделя	14-18		Мебель: изготовление, материалы, история	
	4 неделя	21-25		Комнатные растения. Уход за ними. Флористика	
	5 неделя	28-02			
Декабрь	1 неделя	05-09	Зима	Зима: признаки, месяцы, периоды	
	2 неделя	12-16		Животные умеренных широт, защита диких животных	
	3 неделя	19-23		Животные холодных стран	
	4 неделя	26-30		Зимующие птицы. Забота о птицах История новогодних праздников	
Январь	3 неделя	11-13	Спорт	Рождество. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта	
	4 неделя	16-20		Человек. Органы чувств – гигиена	
	5 неделя	23-27			
Февраль	1 неделя	30-03	Моя семья	Продукты питания. Снятие Блокады Ленинграда. Хлеб	
	2 неделя	06-10		Одежда, головные уборы: материалы, профессии	
	3 неделя	13-17		Обувь – материалы, профессии	
	4 неделя	20-24		Профессии пап. Трудовые действия. Инструменты День защитника Отечества. Профессии военных	
Март	1 неделя	27-03	Весна	Международный женский день. Профессии мам	
	2 неделя	06-10		Весна: признаки, месяцы, периоды	
	3 неделя	13-17		Перелётные птицы	
	4 неделя	20-24		Насекомые - полезные и вредные	
	5 неделя	27-31			
Апрель	1 неделя	03-07	Город	Библиотека: наши друзья – книги и театр	
	2 неделя	10-14		Вода и её обитатели, охрана. Океанариум	
	3 неделя	17-21		Планетарий: космос – Земля, Солнечная система	
	4 неделя	24-28		Транспорт: наземный, воздушный, водный (профессии, история транспорта) ПДД (профессии)	
Май	1 неделя	03-05	Лето	День Победы	
	2 неделя	10-12		Школа: школьные принадлежности	
	3 неделя	15-19		Города России: Москва - столица, государственная символика	
	4 неделя	22-26		Наш город – Санкт-Петербург, история города	
	5 неделя	29-31		Лето: признаки, месяцы, периоды	

Вода и её обитатели, охрана

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СО ЗВУКАМИ И БУКВАМИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Периоды работы	Месяц	Темы	Количество НОД
1	октябрь	повторение пройденных гласных и согласных звуков и букв, работа с ними	1
		Звук [ф], [ф'], буква Ф	1
		Звук [в], [в'], буква В	1
		дифференциация звуков [ф], [ф'], [в], [в'], и букв Ф-В	1
	ноябрь	Звук [х], [х'], буква Х	1
		Звук [ы], буква ы	1
		Звук [с], [с'], буква С	1
		Звук [з], [з'], буква З	1
		дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], и букв С-З	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	1
2	декабрь	Звук [ш], буква Ш	1
		Звук [ж], буква Ж	1
		дифференциация звуков [ш], [ж], [з], и букв Ш-Ж	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	1
	январь	Звук [э], буква Э	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	1
		Звук [й], буква Й	1
	февраль	Звук [е], [э], буква Е	1
		Звук [о], [о], буква Ё	1
		Звук [у], [у], буква Ю	1
		Звук [я], [а], буква Я	1
	3	март	Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление
Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление			1
Звук [ц], буква Ц			1
Звук [ч], буква Ч			1
Звук [щ], буква Щ			1
апрель		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	1
		Звук [л], [л'], буква Л	1
		Звук [р], [р'], буква Р	1
		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	1
май		Итоговое занятие по пройденным звукам и буквам. Закрепление	1
		«Брейн – ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв	1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с конца сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 31 мая, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный. Задача-тщательная, всесторонняя подготовка ребенка к длительной, кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- систематически тренировать в овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укреплять физическое здоровье (по необходимости направить на консультации узких специалистов);

II. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Группа звуков	Подготовительные артикуляционные упражнения
Свистящие (с,сь,з,зь,ц)	"Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"
Шипящие (ш,ж)	"Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"
Соноры (р,рь)	"Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
Соноры (л,ль)	"Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык"

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а. С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- б. Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- в. Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Коррекция звукопроизношения

№	Виды коррекционной работы на этапе формирования произносительных умений и навыков	Содержание работы
1	Развитие и речевой моторики, необходимой для постановки следующих групп звуков: шипящих, свистящих, сонор, аффрикат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка
2	Постановка и коррекция звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Специальные упражнения для постановки звука. 3. Коррекция звука 4. Для дизартриков: <ul style="list-style-type: none"> - работа над голосом - работа над дыханием
3	Автоматизация поставленного звука в речи <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звука в слоге: <ul style="list-style-type: none"> - в открытом - в закрытом - в звукосочетаниях 2. Автоматизация звука в слове: <ul style="list-style-type: none"> - в начале - в середине - в конце - в сочетании с гласными 3. Автоматизация звука в предложении. 4. Автоматизация звука в тексте. 5. Автоматизация звука в пословицах, поговорках, стихах. 6. Автоматизация звука в скороговорках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и чтение слогов, слов, предложений. текстов, пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов, скороговорок. 2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание звука на фоне слога, слова. - формирование фонематического анализа - развитие синтетической деятельности - развитие фонематических представлений.
4	Автоматизация звука в самостоятельной речи.	Введение звука в самостоятельную речь.
5	Закрепление звука в письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо слогов, слов и предложений под диктовку 2. Списывание слогов, слов и предложений. 3. Работа с деформированным речевым материалом.
6	Дифференциация смешиваемых звуков в речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах, предложениях, текстах. 2. Пересказы текстов. 3. Составление рассказов.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (или лицами, их заменяющими)

№	Направление взаимодействия	Содержание	Сроки выполнения
1.	Беседы	Выявление особенностей речевого развития ребёнка. Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений.	Сентябрь – июнь
2.	Индивидуальные консультации и занятия в присутствии родителей	Методы и приёмы закрепления навыков, полученных детьми в ходе коррекционной работы.	Октябрь – июнь
3.	Тематические консультации	«Когда начинать обучение грамоте?» «Почему сначала звуки, а потом буквы?» «С чего начинать обучение грамоте?» «Совершенствование лексико-грамматических категорий в игре» «Формирование графических умений у детей» «Подготовим ребенка к школе»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
	Открытое занятие для родителей	«Развитие речи с использованием МИМИО программы».	Апрель
5.	Родительские собрания	«Знакомство родителей со структурой ГБДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей». «Подведение итогов работы за год. Достижения детей».	Сентябрь Май
6.	Информативно-консультативная работа	Оформление информационного стенда «Логопед советует». Оказание методической помощи в условиях семьи в соответствии с логопедическим перспективным планом по развитию лексико-грамматических категорий и по ознакомлению детей со звуками и буквами. Размещение актуальных рекомендаций по текущей работе на информационных стендах. Проведение индивидуальных консультаций и занятий (цель - демонстрация родителям игровых приемов по закреплению речевых навыков детей) Организация индивидуальной переписки с родителями через электронную почту	Ежемесячно. Еженедельно (по желанию родителей). По мере необходимости. По мере необходимости или по запросу родителей: среда (1,4 недели месяца: 15.00 – 19.00). По желанию родителей.

2.2.2. Взаимодействие педагогов логопедической группы
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ГРУППЫ

№	содержание работы учителя-логопеда	участники	срок
1.	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы при ТНР	воспитатели специалисты	сентябрь май
2.	Проведение минипедсоветов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	воспитатели	еженедельно
3.	Проведение минипедсоветов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	психолог	ежемесячно
4.	Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»	педагоги	сентябрь
5.	Как закреплять знаний, полученные детьми на логопедических занятиях, в разных видах деятельности		
6.	Оснащение развивающего предметного пространства в группе	воспитатели	ежемесячно
7.	Взаимопосещение занятий	педагоги	
8.	Вечерние задания (логопедические пятиминутки)	воспитатели	ежедневно
9.	Оказание помощи в подготовке и проведении детских праздников, утренников	воспитатели, музыкальные руководители	в течение года
10.	Промежуточный анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год	воспитатели	январь
11.	Консультирование педагогов по проведению коррекционного часа на группе	воспитатели	в течение года
12.	Обсуждение новинок педагогической работы	педагоги	в течение года
13.	Консультирование педагогов «Автоматизация звука во фразовой речи»	специалисты, воспитатели	в течение года
14.	Игровые приемы по обогащению словаря детей с ТНР	воспитатели	ноябрь
15.	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год	воспитатели	май
16.	Рекомендации по работе воспитателя в летний период	воспитатели	май
17.	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий, отчетов работы	воспитатели	сентябрь январь май
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей. • Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, интонации, паузации. • Развитие обще двигательных навыков. 	музыкальный руководитель	в течение года

- Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения;
3. развитие навыка связной речи.

Формы взаимодействия	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Проведение консультаций, «круглых столов»	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
	2. Обследование развития речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
	6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
	7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
	8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Проведение консультаций, «круглых столов», мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
	10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Проведение консультаций, «круглых столов»	12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
	13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
	14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
	16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», спортивных праздников, соревнований.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед руководителем по физическому воспитанию
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.	Развитие основных видов движений.
Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	Совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие физиологического дыхания

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», досугов, развлечений.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем
Развитие просодических компонентов речи	
Совершенствование общих речевых навыков.	Использование упражнений на развитие основных движений, на различение звуков по высоте, вокальных упражнений, упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПСИХОЛОГОМ

Совместно с психологом учитель-логопед проводит коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы и развития неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления. Координацию работы специалисты осуществляют, учитывая результаты диагностики и наблюдений за детьми в различных видах деятельности. Направления воздействия обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, круглых столах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности		
подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	совместная деятельность
<p>I. Оргмомент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов <p>II. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Координация речи с движением • Развитие речевого дыхания • Развитие зрительного внимания • Работа над голосом • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Коррекция слоговой структуры слова • Актуализация и расширение словарного запаса • Формирование и совершенствование ЛГНР • Развитие связной речи • Развитие фонематического восприятия • Соотнесение звука и буквы • Чтение слогов слов, предложений • Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений • Развитие опико-пространственных представлений <p>III. Итог занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия 	<p>I Оргмомент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры • Пальчиковая гимнастика • Развитие речевого дыхания • Работа над голосом • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Развитие фонематического восприятия • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков • Коррекция слоговой структуры слова • Формирование и совершенствование ЛГНР <p>III Итог занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия 	<p>(создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по всем разделам программы • Инвентарь для самомассажа • Трафареты • Магнитные буквы • Панно на липучках по всем разделам программы • Мнемотаблицы • Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами • Игрушки и пособия по развитию дыхания • Инвентарь для развития общей моторики

	Виды деятельности	Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности
1	Коммуникативная	Все разделы коррекционной работы
2	Игровая	Контроль и самоконтроль в речи детей Развитие монологической и диалогической речи
3	Познавательно-исследовательская	Развитие фонематического восприятия Обучение грамоте Развитие словаря и связной речи Развитие артикуляционной моторики
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Совершенствования навыков слушания художественных произведений Формирование правильной монологической речи Совершенствование навыков пересказа Тренировка памяти, воображения, творческого мышления
5	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)	Самоконтроль в речи Умение вести диалог, договариваться
6	Изобразительная	Совершенствование мелкой моторики Совершенствование цветовосприятия
7	Двигательная	Развитие общей моторики и координации движений
8	Конструирование	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышление
9	Музыкальная	Развитие слухового внимания Развитие физиологического дыхания Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе		
1	Мнемотехника	мнемоквадраты, мнемодорожка, мнемотаблица
2	ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат)	использование обучающих презентаций компьютерные игры по назначению проекты, разработанные с использованием интерактивного оборудования (Microsoft Point, мимио)
4	Здоровьесберегающие технологии	логоритмика, различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая)
5	Проектная деятельность	по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и др
6	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	КВН викторины Что, где, когда? эстафеты и соревнования
7	Игровые технологии	сюжетно-ролевые, дидактические игры умение оперировать знаниями, полученными на занятиях
9	Технология исследовательской деятельности	наблюдения беседы опыты дидактические игры моделирование ситуаций трудовые поручения, действия
10	Использование нетрадиционных приёмов	упражнения для развития тонкой моторики (игры с резиновым колечком, резиновым мячиком, работа с фасолью, закрашивание и штриховка разными способами, отстукивание ритмических рисунков, рисование и дорисовывание рисунков и геометрических фигур одновременно двумя руками, упражнения со шнурами, ниткограф, упражнения с прищепками)

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе

№	Виды деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Коррекция звукопроизношения	Подгрупповые занятия, индивидуально
3.	Координация речи с движением	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации	Подгрупповые занятия
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических	Подгрупповые занятия

		категорий	
5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия, индивидуально
6.	Физкультурные паузы	Развитие двигательной активности ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Психолого-педагогические условия	3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	3.2.3. Материально-технические условия	3.2.4. Специальные условия
<p>Режим дня (в холодный период и при плохой погоде, в теплый период, охранительный) группы</p> <p>Допустимая образовательная нагрузка</p> <p>Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Взаимодействие всех педагогов группы</p> <p>Организация работы с родителями</p> <p>Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы</p> <p>Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе</p>	<p><u>Развивающая среда</u></p> <p>коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: словаря (импрессивного, экспрессивного) грамматического строя речи (словообразование, словоизменение) связной речи и речевого общения</p> <p>слоговой структуры слова</p> <p>фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>мелкой и общей моторики психических функций (памяти, внимания, мышления)</p> <p>по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)</p> <p><u>Пространственная среда</u></p> <p>Зона для подгрупповых занятий</p> <p>Зона коррекции звукопроизношения</p> <p>Зона игр для свободного доступа детей</p>	<p>Комплект логопедических зондов (для постановки звуков, для артикуляционного массажа)</p> <p>Зеркала (настенное большое с дополнительным освещением, индивидуальные маленькие)</p> <p>Мебель по росту детей (столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей)</p> <p>Компьютер (с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями)</p> <p>Принтер</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней</p> <p>Ковролинограф</p> <p>Шкафы, стеллажи с пособиями</p> <p>Дидактические игры и материалы</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Массажные кольца, мячи,</p>	<p>*Психолого-педагогическое сопровождение - диагностика</p> <p>*Специальное оборудование: нет</p> <p>*Организационные условия</p> <p>-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех компонентов речи)</p> <p>-специальное предметно-развивающее пространство (кабинет логопеда)</p> <p>-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)</p> <p>*Использование методов обучения и воспитания, с учетом специфики особенностей психофизического здоровья и образовательных потребностей</p> <p>*Индивидуальный маршрут - нет (для детей: 4х лет; с лог. диагнозом - заикание, ринолалия, алалия)</p>

	Зона хранения пособий, картотек Рабочий стол логопеда	шарики Дыхательные тренажеры Пожарная сигнализация	
--	--	--	--

3.3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Количество занятий, длительность и время проведения в режиме дня группы - в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 с изменениями 28.09.2020

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день		Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю		Перерывы между занятиями
	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	
Подгрупповые занятия	25 мин.	30 мин.	2 занятия – 50 мин.	2 занятия – 60 мин.	не менее 10 мин.
Индивидуальные занятия	10 – 15 мин.	10 – 15 мин.	не менее 3-х (от 30 мин.)	не менее 3-х (от 30 мин.)	-----
Итого:	40 мин.	45 мин.	1ч. 20 мин.	1ч. 30 мин.	

Периоды проведения коррекционной работы

периоды	месяцы
1ый период	сентябрь-ноябрь
2ой период	декабрь-февраль
3ий период	март-июнь

№	Логопедические занятия	Периоды обучения			итого
		1	2	3	
1.	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	10	11	13	34
2.	Развитие фонетико-фонематических категорий	9	10	12	31
4.	Индивидуальные занятия	Ежедневно (не менее 3-х раз в неделю с одним ребенкм) - в зависимости от степени выраженности речевых нарушений, психофизических особенностей р-ка			около 80

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10

мин.

В середине (январь) и в конце (май) учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) КАБИНЕТА

Пространственная среда		Предметная среда
Диагностический блок		материалы для логопедического обследования
Организационно – развивающий блок		логопедическая документация
Коррекционно – развивающий блок	Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие	
	Центр развития артикуляционной моторики и мимики	наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики
	Центр нормализации дыхания и голоса	дыхательные тренажёры, картотеки дыхательных упражнений игрушки, пособия для развития воздушной струи (воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и т.п.) высота, темп, ритм - визуальные карточки музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
	Центр развития мелкой моторики	пособия и игры на развитие мелкой моторики (массажные мячи, мозаика, бусы, шнуровки)
	Центр развития фонематического слуха	пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки материал для различения речевых звуков
	Центр развития психологической базы речи	игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей
	Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи	литература, картинный материал, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
	Центр формирования грамматического строя речи	настольно-печатные дидактические пособия и игры для формирования и совершенствования словоизменения и словообразования, на предложные конструкции, для формирования фразы
	Центр развития связной речи	игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок, серий сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов, «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
Центр формирования лексической стороны речи	предметные картинки на разные лексические темы;	

		картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря
	Центр формирования звуко-слоговой структуры слова	музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр, слоговые таблицы
	Центр формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов), настольно-печатные дидактич игры
	Информационный блок	картотеки: консультаций, рекомендаций, памяток для родителей и педагогов
	Научно методический блок	методическая литература и программно - методическое обеспечение

3.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

цель	Определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы
задачи	<p>Определить уровень развития общих речевых навыков у детей</p> <p>Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики</p> <p>Оценить способность понимания речи детьми</p> <p>Оценить состояние фонетической стороны речи</p> <p>Оценить уровень развития фонематических процессов</p> <p>Определить объем словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи</p> <p>Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи</p> <p>Определить уровень развития связной речи ребенка</p> <p>Проанализировать результаты диагностики (конкретизировать затруднения и проблем ребенка в речевом развитии, сформировать подгруппы для проведения занятий, определить оптимальный образовательный маршрут ребенка)</p> <p>Спланировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу с детьми</p>
виды деятельности	<p>Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка</p> <p>Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников</p> <p>Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы</p>

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

<i>1 этап (подготовительный)</i>	
01.09	Знакомство с детьми в группе, беседа о прошедшем лете (установка на контакт). Исследование поведения и эмоциональной сферы
02.09	Наблюдение за детьми в игровых ситуациях (в группе, на улице). Исследование поведения и эмоциональной сферы
<i>2 этап (основной)</i>	
Цель: получить информацию о знаниях, умениях, навыках в соответствии с задачами программы; уточнить логопедическое заключение.	
05.09	<p>Ознакомление с документацией</p> <p>Объективное исследование ребенка.</p> <p>Установление эмоционального контакта.</p>
06.09	<p>Исследование неречевых психических функций:</p> <p>исследование зрительного восприятия</p> <p>исследование слухового восприятия</p> <p>исследование пространственных представлений, мышления</p>
07.09	<p>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</p> <p>Исследование состояния моторной сферы</p>

	<p>состояние общей моторики состояние ручной моторики состояние артикуляционной моторики состояние мимической мускулатуры</p>
08.09 09.09	<p>Исследование импрессивной речи. состояние пассивного словаря понимание различных форм словоизменения понимание отдельных предложений и связной речи</p>
12.09 13.09	<p>Исследование состояния экспрессивного словаря. номинативный словарь предикативный словарь атрибутивный словарь</p>
14.09	<p>Исследование состояния фонематического восприятия Исследование навыков: фонематического анализа фонематического синтеза</p>
15.09 16.09	<p>Исследование состояния связной речи составление описательного рассказа составление сравнительного рассказа составление рассказа по серии картинок составление рассказа по сюжетной картине пересказ текста</p>
19.09	<p>Исследование состояния грамматического строя речи. состояние функций словоизменения: -преобразование единственного числа существительных во множественное число; -образование формы родительного числа существительных в единственное и множественное число; -согласование с числительными (2 и 5). состояние функций словообразования: -образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -образование прилагательных (относительные, качественные, притяжательные); -образование названий детенышей; -образование глаголов с помощью приставок.</p>

20.09	Исследование фонетической стороны речи состояние звукослоговой структуры слов состояние звукопроизношения состояние дыхательной и голосовой функции особенности динамической стороны речи
<i>3 этап (заключительный)</i>	
Цель: обработка полученной информации, заполнение диагностических карт, обследование отсутствующих детей	
21.09	обработка полученной информации заполнение диагностических карт обследование отсутствующих детей

22.09	Индивидуальная работа // Подгрупповая работа	Обследование отсутствующих детей
23.09	Развитие речевого дыхания // Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа.	Обследование отсутствующих детей
26.09	Развитие слухового внимания // Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа //	Подгрупповая работа
27.09	Развитие памяти - механической, слуховой, зрительной. Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа.
28.09	Развитие мелкой моторики (графомоторных навыков). Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа.
29.09	Индивидуальная работа // Подгрупповая работа Артикуляционная гимнастика.	
30.09	Индивидуальная работа. Артикуляционная гимнастика.	

МАЙ 2023 ГОДА	дата	Содержание работы	дата	Содержание работы
	18	1.Обследование состояния звукопроизношения 2.Обследование состояния моторной сферы	25	1. Обследование состояния фонематического восприятия 2. Исследование связной речи.
	19	1.Обследование состояния звукопроизношения 2.Обследование состояния моторной сферы	26	1.Уточнение речевого заключения детей. 2.ТПМПК по выпуску и продлению детей.
	22	1.Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи 2. Обследование состояния неречевых психических функций	29	Заполнение протоколов по выпуску и продлению детей.
	23	1.Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи 2. Исследование грамматического строя речи.	30	Заполнение речевых диагностических карт.
	24	1. Обследование состояния фонематического восприятия 2. Исследование грамматического строя речи.	31	Заполнение речевых диагностических карт.

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления логопедической работы	Методические разработки
	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Издательство ГНОМ, 2018 2. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л,Ль". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 3. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С,З,Ц". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 4. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ч,Щ". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 5. Османова, Позднякова "Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш,Ж". Издательство <u>Каро</u>, 2017 г. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2019. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 8. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет. КАРО, 2013 9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Издательство «Академический проект», 2017 10. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС Детство Пресс 2020
Фонетическая сторона речи, фонематические функции	<ol style="list-style-type: none"> 11. С.П. Цуканова, Л.Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ, 2017. 12. Ткаченко Т.А. "Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда" Владос 2019 13. Татьяна Уварова: Фонетические ритмо-рифмовки в коррекционной работе. АРКТИ, 2016 14. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС». Детство-Пресс 2020 г.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 15. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2017 16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Развитие грамматического строя речи	<p>18. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020</p> <p>19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3-й период" Гном, 2018.</p> <p>20. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>21. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС Детство Пресс 2019</p>
Обучение грамоте	<p>22. Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" Детство Пресс 2020</p> <p>23. Шестопалова Ю.С. "Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников". Детство Пресс 2012</p> <p>24. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовит. логогруппы" Гном, 2019</p>
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>25. Татьяна Ткаченко: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.КАРО, 2014</p> <p>26. Татьяна Ткаченко: Развиваем мелкую моторику КАРО, 2014</p> <p>27. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС Детство Пресс 2019</p> <p>28. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС Детство Пресс 2019</p>
Диагностика	<p>29. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.</p> <p>30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном ", 2019.</p> <p>31. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>32. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.</p> <p>33. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.</p> <p>34. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>35. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>

Использование лицензионных ЭОР

Направления логопедической работы	ЭОР	Издательство
Звукопроизношение	Домашний логопед практический курс 2+	«Репли Мастер», 2008
	Логопедические упражнения (выпуск 2)	«Учитель», 2010
Развитие общих речевых навыков	Детские песенки.	ООО «Спартак», 2012
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Как помочь ребенку преодолеть нарушения устной и письменной речи	«Вектор», 2008
Лексика. Связная речь Развитие грамматического строя речи	Учимся говорить правильно	«Новый диск», 2008
	Логопедические пазлы.	«Учитель», 2010
	Прогрессивные технологии обучения детей.	
Грамота	Баба яга учится читать.	ООО «Диск Про +», 2011
	Тим и том на южном полюсе.	«Новый диск», 2006

Видеофильмы по лексическим темам.

Презентации и МИМИО-проекты по лексическим темам и по обучению грамоте.

Интернет ресурсы, используемые в коррекционно-развивающей деятельности

Название и адрес интернет ресурса	Цели использования
Сайт: Развитие ребенка http://www.razvitierobenka.com	Наглядный материал для развития ЛГК, развитие мелкой моторики. Речевой материал для автоматизации звукопроизношения и развития ОНР.
Сайт: Для логопедов http://www.twirpx.com	Организация коррекционно-развивающей деятельности, методические материалы для подготовки логопедических занятий
Сайт: Дети сети http://www.detiseti.ru	Игры для развития мелкой моторики, зрительного внимания, памяти, логического мышления и РЭМП
Сайт: Веселые обучалки и развивалки http://www.logoprogru	Игры для развития фонетико-фонематических представлений, слоговой структуры слова, профилактики дисграфии
Сайт: Логопедия для всех http://www.logolife.ru	Материалы по взаимодействию семьи и ГБДОУ. Развитие связной речи.
Картинки на Яндекс: http://images.yandex	Наглядный материал для изготовления прописей и методических пособий
Сайт: Логопедические программы http://www.logoprogru	Наглядный и речевой материал для развития лексико-грамматических категорий и коррекции звукопроизношения.
Сайт: Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Методическая литература для планирования и проведения коррекционно-развивающей работы
Сайт: Сказки-раскраски http://skazki-raskraski	Развитие связной речи, ЛГК, мелкой моторики
Сайт: Все для детей http://allforchildren.ru	Наглядный материал для изготовления методических пособий. Речевой материал для развития лексико-грамматических категорий