

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 106  
Невского района Санкт-  
Петербурга Протокол № 1 от  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
ГБДОУ детского сада № 106  
Невского района Санкт-  
Петербурга Приказ от  
30.08.2024г. № 65

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**реализации образовательной программы**  
**дошкольного образования, адаптированной для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелыми нарушениями речи)**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного**  
**учреждения детского сада №106 комбинированного вида**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Составили воспитатели  
подготовительной группы №2  
компенсирующей направленности  
Веретенникова Л.С.  
Закирова А.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	<b>Обязательная часть</b>	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи, сроки реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5.	Характеристика детей группы	9
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	12
1.2.1	Пояснительная записка	12
1.2.2	Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой.	13
1.2.3	Реализация парциальной программы «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачевой.	15
1.2.4.	Реализация парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	16
1.3.	<b>Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	17
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	<b>Обязательная часть</b>	18
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	20
2.1.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ТНР	30
2.1.5.	Особенности взаимодействия воспитателя и логопеда при реализации программы	32
2.2.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	35
2.2.1.	Содержание работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева	35
2.2.2.	Содержание работы по парциальной программе «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачевой.	35
2.2.3.	Содержание работы по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	35

2.3.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	36
2.4.	<b>Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.</b>	40
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	<b>Обязательная часть</b>	42
3.1.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) на 2022-2023 учебный год	42
3.1.2.	Календарный учебный график	49
3.1.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022- 2023 учебный год	50
3.1.4.	Учебный план	57
3.1.5.	Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	60
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы на 2022 – 2023 уч. год	62
3.1.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	66
3.2.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	69
3.2.1.	Организация работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Авдеевой.	69
3.2.2.	Организация работы по парциальной программе «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачевой.	72
3.2.3.	Организация работы по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	74
<b>Приложение: Диагностические карты.</b>		76

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 года, регистрационный № 59599).
- Конвенция ООН о правах ребенка 1980г.
- Конституция РФ от 12.12 1993г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 год.
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.).
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 годов»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федера-

ции от 30.06.2020 № 16 (с изменениями).

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Программа составлена для образования детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Программа обеспечивает тесную взаимосвязь всех участников образовательных отношений при осуществлении образовательной деятельности и коррекционной работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков развития.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений речи, разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Программа предусматривает оказание квалифицированной помощи воспитанникам с ТНР в освоении Программы и создание условий для социальной адаптации.

### 1.1.2. Цели и задачи, сроки реализации Программы

Цель	Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также создание пространства детской реализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация адаптированной основной образовательной программы;</li><li>- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,</li><li>- формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li></ul>

При разработке и конструировании Программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Срок реализации Рабочей программы	2024 – 2025 учебный год (сентябрь 2024 – август 2025 года)
-----------------------------------	---

Программа может частично реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуализации с учетом особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Принцип накопления (наращивания) информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип открытости образовательного процесса. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, использует преимущества сетевого взаимодействия с сообществом педагогов и родителей;

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

### 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ребенок может:

- овладеть основными культурными средствами, способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радо-

ваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараясь разрешать конфликты, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявлять умение слышать других и стремиться быть понятым другими.
- обладать развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации; научиться подчиняться разным правилам и социальным нормам; распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- владеть устной речью, выражая свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;
- иметь развитую крупную и мелкую моторику;
- быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- быть способным к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;
- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемый результат коррекционной работы**

Каждый ребёнок достигает уровень речевого развития, соответствующий возрастным нормам.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы может соответствовать языковым нормам по всем параметрам.



Дети могут уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей могут быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.1.5. Характеристика детей группы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### *Оценка здоровья детей группы*

Группа (возраст) Общая численность детей— 18	Группа здоровья				Речевые нарушения	
	I	II	III	Аллергия	ТНР	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Старший возраст (6 – 7 лет)	2	16		0	18	—

### *Индивидуальные особенности детей группы*

	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа, возраст детей	9	9	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность -	Соответствует норме развития –
Старший возраст 6-7 лет	Особенности детей				
	Особенности поведения		Контактность		
	Спокойный, уравновешенный – Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – Заторможенный, вялый, безынициативный –		Легко вступает контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении–		

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки слабо сформированы.

#### *Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	15
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Проблемных семей нет.

У воспитанников группы компенсирующей направленности проявляется нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, а также нарушение лексико - грамматической системы языка.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Так как группа логопедическая, то наибольшие трудности наблюдаются в речевом развитии детей. Это проявляется:

- в неправильном произношении звуков, их различении на слух;
- в неправильном произнесении слов со сложной слоговой структурой;
- в неточностях при согласовании слов;
- в пропусках или заменах предлогов;
- в бедности словаря, в отсутствии эпитетов и сравнений;

Наряду с указанными речевыми особенностями для детей группы характерны:

- нарушения внимания и памяти;
- нарушения артикуляционной и пальцевой моторики;
- некоторые дети неправильно держат ложку (зажимают в кулак) и кисточку (карандаш).

Характерологические особенности детей группы проявляются на занятиях, в совместной, самостоятельной, игровой и бытовой деятельности.

В игровой деятельности дети испытывают затруднения в согласовании игровых дей-

ствий с партнерами-сверстниками, некоторые очень болезненно воспринимают «поражения», «проигрыши», из-за этого возникают конфликты; не всегда игру доходит до логического конца.

По результатам педагогических наблюдений в программу внесены изменения с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

*Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга:*

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания) в семье.

Содержание диагностики непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация диагностики позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов диагностирования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

*Количество отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:*

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года) для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно образовательных маршрутов.
- третий (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы Педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие".</p>	<p>Наблюдение  Анализ продуктов  детской  деятельности</p>	<p>2 раза в год  - целевой;  1 раз в год  - промежуточный;</p>	<p>3 недели  – (целевой)  1 неделя  – (промежуточный)</p>	<p>Сентябрь Май  (Январь)</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Инструментарием для педагогической диагностики — являются карты наблюдений детского развития «Диагностическая карта наблюдений детского развития ребёнка» (см. Приложение).

По результатам анализа Карт обследования детей проводится оптимизация работы с группой детей, которая отражается в календарном плане, в графе «Совместная деятельность взрослого и детей / Образовательная деятельность в режимные моменты».

Результат фиксируют с использованием условных обозначений (освоено- +, частично освоено- +/-, не освоено- -).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия)

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Дошкольникам с ТНР необходима помощь в формировании социальных навыков, познавательной активности, художественно-эстетического и физического развития. Одна из главных проблем современного воспитания - формирование гармонически развитого человека и его подготовка к успешной социализации в обществе. Для всестороннего развития ребенка в ГБДОУ реализуются различные технологии и парциальные программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образова-

ния «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, издание пятое, 2019.

– парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2016;

– парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Детство-Пресс», 2015;

– парциальная программа «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева, Детство-Пресс 2021.;

– парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич – СПб.: Детство-Пресс, 2019. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

– Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская, Линка-Пресс.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- возможностей педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

### **1.2.2. Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой.**

#### ***Пояснительная записка***

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно- следственных связей. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребенка бережного отношения к природе и ее обитателям. Особенность содержания Парциальной программы заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям, травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман. Очень важно также использовать каждую возможность, чтобы похвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов. Способы регулирования поведения детей с целью обеспечения их безопасности, также, как и формы поддержки и поощрения, зависят от возраста ребенка.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- формировать ценности здорового образа жизни;
- формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- вовлечь родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей

#### **Планируемые результаты:**

- у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения.
- ребёнок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями
- ребёнок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности

#### **К семи годам ребенок:**

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных

- движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды

### 1.2.3. Реализация парциальной программы «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачевой.

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

#### *Задачи в подготовительной группе:*

- Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры
- Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
- Продолжать знакомить детей с историей города
- Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
- Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.
- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)

#### **Результаты освоения программы:**

<b>Подготовительная группа</b>	<b>Знать:</b> - Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; - Называть части дома; - Дома с далеким прошлым - Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;
--------------------------------	---

	<p>- Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)  - Что такое улица, площадь, бульвар;  - Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.  <b>Иметь представления:</b>  - О истории своего района;  - О глобусе, карте;  - О других городах России;  - О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;  - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая,  Летний сад – первый сад, Марсово поле;  - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых  <b>Уметь:</b>  - Ориентироваться в городе;  - Определять на схемах месторасположения памятников города;  - Создавать постройки памятников зодчества;  - Составлять рассказ о достопримечательностях.</p>
--	--

#### **1.2.4. Реализация парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич**

Цель программы: Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

**Результаты освоения программы (старший дошкольный возраст):**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно



нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, не терпит к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

### **1.3. Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

Дистанционные образовательные технологии включают в себя необходимую методическую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ по вопросам образования и развития воспитанников. Посредством ДОТ (дистанционных образовательных технологий) педагог оказывает информационную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами.

Цель: Организовать возможность освоения Программы детьми, не посещающими ГБДОУ, через организованную работу с родителями (законными представителями).

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

- в форме заданий, рекомендованных для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.
- консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В совокупности это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

#### **Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются

- создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Формирование навыков взаимоотношений с окружающими**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учитывать мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

##### *Подвижные игры*

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

##### *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

##### *Сюжетно-ролевая игра*

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

##### *Театрализованные игры*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.**

##### **Формирование основ экологического сознания**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.  
Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Сенсорное развитие***

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

### ***Развитие психических функций***

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### ***Формирование целостной картины мира.***

#### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

### ***Развитие математических представлений***

***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в

натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение вы-

делять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***Обучение грамоте***

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Восприятие художественной литературы***

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

«Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.



Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

### ***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.

#### ***Рисование***

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

#### ***Аппликация***

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### ***Лепка***

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### ***Музыкальное развитие***

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### ***Слушание***

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### ***Пение***

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, пев-

ческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу-приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2\text{—}3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5\text{—}6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30\text{—}40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую

скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

### ***Спортивные упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

### ***Спортивные игры***

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

### ***Подвижные игры***

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

### ***Формирование основ здорового образа жизни***

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

### 2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ГБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи, тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, которые позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с воспитанниками ГБДОУ комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Владение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают особенности развития. Коррекционная работа проводится в процессе занятий, совместной деятельности, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционной работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционной работы и образовательных областей, от возраста к возрасту усложняется. Кроме того, между разделами Программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

## 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, Дни открытых дверей, родительские уголки, сайт ГБДОУ, общение в социальных сетях, дистант-занятия, стенды и др.);

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

Планирование работы с родителями на 2024 – 2025 год

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Название мероприятий</i>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание	«Скоро в школу!»
	Выставка детских рисунков и творческих работ	«Мой любимый воспитатель» «Не шути с огнем!»
<b>Октябрь</b>	Концерт ко дню пожилого человека	«Для бабушек и дедушек»
	Выставка поделок из природного материала	«Осенняя мастерская»»
	Выставка детского рисунка	«Это мой папа и я»
	Образовательная прогулка	«Загадки Летнего сада»
	Совместный проект	«Моя семья: связь поколений»
<b>Ноябрь</b>	Выставка детского рисунка	«В единстве наша сила» «Мама любимая, мама моя!»
	Развлечение	«Для мамочки моей»
	Образовательная прогулка	Тема обсуждается
<b>Декабрь</b>	Праздники	«Чудесный ларец Деда Мороза»
	Выставка творческих работ	«Новый год!» «Я – имею права»
	Конкурс - поделок	«Зимнее творчество»
	Образовательная прогулка	«Каменная сказка»
	Спортивная квест-игра	«Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта»
	Акция	«Волшебные окна»
	Праздник	«Новый год на пороге детского сада»
<b>Январь</b>	Развлечение	«Рождественские колядки»
	День Памяти	«Слушай, страна, говорит Ленинград...»
	Социальная акция	«Покормите птиц зимой»
	Образовательная прогулка	Тема обсуждается
<b>Февраль</b>	Спортивный досуг	«Будущие защитники»
	Фольклорное развлечение	«Зиму провожаем, Масленицу встречаем!»
	Выставка детского рисунка	«Наш дом - природа» «Зимние виды спорта»,
	Праздник	«23 февраля»
	Образовательная прогулка	Тема обсуждается
	Проект	«Интересные профессии»
<b>Март</b>	Фестиваль сказок	«Театр открывает двери»
	Образовательная прогулка	Тема обсуждается
	Проект	«Театр открывает двери»
	Праздник	«8 Марта»
<b>Апрель</b>	Проведение открытых итоговых занятий	«День открытых дверей»
	Выставка творческих рисунков	«Будь здоров!» «Космические просторы»
	Развлечение	«Космический десант»
	Экологическая акция по благоустройству территории ДОУ	«Зеленый город»
	Образовательная прогулка	Океанариум
	Спортивный досуг	«День здоровья!»,
	Конкурс	«Огород на окошке»

<b>Май</b>	Праздники	«Мы – наследники Победы» Выпускной бал
	Выпускной бал	«До свиданья, детский сад!»
	Выставка детского рисунка	«Спасибо деду, за Победу!» «Мой Петербург!»
	Образовательная прогулка (итоговая)	«Наш город – Санкт-Петербург»
	Спортивное развлечение	«Будь готов!»
	Квест - игра	«Дорога не забава, дорога не игра!» (по ПДД)

Ознакомление родителей с коррекционной и оздоровительной работой ДОУ через:

- Проведение индивидуальных консультаций специалистами (по мере необходимости);
- Посещение родителями праздников (подготовка, атрибутов, костюмов и пр.), участие в жизни ДОУ, акциях, проектах, досугах, совместной интегрированной деятельности;
- Оформление информационных стендов, папок, папок-передвижек;
- Родительские собрания;
- Экскурсии выходного дня (1 тематическая экскурсия в месяц)
- Организация индивидуальной переписки, консультаций с родителями в социальных сетях, в госпаблике;
- Работа Совета родителей (см. План работы Совета Родителей).

### **2.1.5. Особенности взаимодействия воспитателя и логопеда при реализации программы**

Успех формирования правильной речи у дошкольников с ТНР специализированных ДОУ во многом зависит от степени продуктивности процесса закрепления воспитателем у детей речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развивает и совершенствует речевое общение детей, а воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Таким образом, воспитатель, являясь помощником логопеда, активно участвует в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Воспитатель детского сада для детей с нарушениями речи выполняет, как общеобразовательные, так и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом педагог направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, и обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе обучения детей этим видам деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Для решения всех задач в комплексе воспитатель максимально использует регламентированную и нерегламентированную виды деятельности. В этом случае имеют место две формы речевого общения: речь, организованная взрослым, и речь, возникающая по инициативе детей.



Непрерывная образовательная деятельность строится с учетом лексической темы, намеченной логопедом, и ее задачи соотносятся с задачами логопедического занятия. Воспитатель обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, что в свою очередь предшествует логопедическим занятиям. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Учитывая имеющиеся у детей речевые навыки, а также индивидуальные особенности произвольной деятельности каждого ребенка, организованная разговорная речь во всех режимных моментах основывается на вопросах воспитателя. Педагог также поощряет и инициативную речь детей. В этом случае воспитатель не останавливает детей, не подавляет их желание высказаться, а наоборот поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, вызывает интерес к теме разговора, углубляет понимание ребенком темы в целом и отдельных используемых слов, вовлекает и других детей в беседу. Очень часто именно режимные моменты наиболее благоприятны для поддержания инициативной речи детей, чем занятия.

Еще одно из направлений работы воспитателя в группе для детей с ТНР, – это организация и проведение коррекционной работы по заданию логопеда. Цель ее - развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программ. Состав детей и содержание коррекционно-развивающей работы вносятся логопедом в “Тетрадь взаимодействия”, которая заполняется им один раз в неделю. Содержание работы раскрывается по трем разделам:

- Логопедические пятиминутки.
- Игры и упражнения.
- Индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки используются воспитателем на любых занятиях, в разных ситуациях и видах деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне; соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание. Важно, не превращать пятиминутки в мини-занятия.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться воспитателем во второй половине дня или использоваться на занятиях во время динамических пауз.

Индивидуальную работу воспитатель проводит в первую половину дня (до завтрака) и во вторую половину дня, сразу же после дневного сна. Ежедневно воспитатель занимается с 2-3 детьми и проводит занятия, включающие общую или специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом. Вечерняя логопедическая работа проводится в разных формах: фронтально, подгруппами и индивидуально.

Учитывая период обучения и индивидуальные речевые нарушения детей, логопед рекомендует задания на:

- координацию речи с движением (бодрящая гимнастика);
- Закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
- составление описательных рассказов по мнемотаблицам;
- закрепление или дифференциацию поставленных звуков;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, мозаики, выкладывание фигур из счетных палочек, развязывание и завязывание шнурков и др.).

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность коррекционной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются

графические задания и упражнения. Один воспитанник или малая подгруппа занимаются непосредственно с воспитателем, остальные дети играют и выполняют задания под контролем младшего воспитателя, который оказывает необходимую помощь детям и оценивает их деятельность. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.

Логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, посещая подгрупповые и индивидуальные занятия, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Посещения педагогом занятия логопеда расширяет его представление о коррекционной работе, он овладевает приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.

Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей (речевая активность, правильное использование поставленных или исправленных звуков, усвоенных грамматических форм и т.п.) в каждом периоде коррекционного процесса является важным звеном в работе воспитателя. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, воспитатель дает речевой образец и предлагает ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их. Для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать "отсроченное исправление". Необходимо помнить, что речь воспитателя - это образец для детей с речевыми нарушениями. Она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Одна из главных задач воспитателя в работе с детьми, имеющими речевые нарушения - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Кроме того, воспитатель обращает внимание на выработку правильного поведения в коллективе, а также развитие их этических и нравственных представлений. В процессе воспитания воспитатель организует возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Педагогу, анализируя различные негативные проявления поведения ребенка, важно вовремя заметить признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, и в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. Реализация указанных задач возможна на основе знаний воспитателем возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Таким образом, система поэтапного логопедического воздействия на детей со стороны всех участников коррекционно-развивающего процесса позволяет объединить и целенаправить все виды деятельности на совершенствование формируемых речевых навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речив условиях специального учреждения.

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Данный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в целом совпадает с разделом обязательной части Программы.

Приоритетным является коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи. Наибольшая заинтересованность проявляется у родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников в вопросах коррекционной работы с детьми, воспитания здорового ребенка и готовности детей к обучению в школе.

### **2.2.1. Содержание работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева**

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми, состоит из шести разделов: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города», предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста можно увидеть в методической книге: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2021. Материал планируется в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования (п 2.1.3 настоящей Программы)

### **2.2.2. Содержание работы по парциальной программе «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачевой.**

Содержание работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга реализуется через разные виды образовательной и совместной деятельности с детьми.

Содержание планирования работы по сотрудничеству с семьями воспитанников ДОУ, перспективное планирование занятий по различным областям, а также примеры конспектов по теме "Петербургское ведение" можно увидеть в методической книге: «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачевой, «Детство-Пресс» 2021. Материал планируется в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования (п 2.1.3 настоящей Программы)

### **2.2.3. Содержание работы по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич**

Содержание перспективного плана работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал. можно увидеть в методической книге: «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич – СПб: «Детство-Пресс», 2019. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Материал планируется в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования (п 2.1.3 настоящей Программы).

## 2.4 Рабочая Программа воспитания в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

**Рабочая программа воспитания** (далее - Программа воспитания) является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Пояснительная записка**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и

таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

### **Цель и задачи воспитания.**

**Общая цель** воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое воспитание**

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство

патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Социальное воспитание**

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное воспитание**

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве,

так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое воспитание**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к

доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Этико-эстетическое воспитание**

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Принципы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

## Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Образовательная область/Ценности	Направления воспитания	Задачи
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>  Ценности: – культура и красота	Приобщение детей к культурному наследию Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации;</li> <li>- приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- создать условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>  Ценности: Родина и природа знания	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.</li> <li>- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</li> <li>- формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;</li> <li>- формировать представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>  Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество труд	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-правовое воспитание Развитие навыков здорового образа жизни Экологическое воспитание Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать нормы и ценности, которые приняты в обществе, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности.</li> <li>- развивать у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>- формировать чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</li> <li>- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Ценности: -объединяет все ценности</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- формировать у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть);</p> <p>- развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей;</p> <p>- побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Ценности: – здоровье</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>Развитие навыков здорового образа жизни</p>	<p>- формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания;</p> <p>- создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;</p> <p>- развивать культуру безопасной жизнедеятельности.</p>

### **2.3. Реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.**

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

#### **Рекомендации при использовании дистанционных образовательных технологий.**

Непрерывная длительность нахождения ребенка у электронных устройств:

- в подготовительной группе – не более 5-7 минут;
- экран монитора (или иного электронного устройства) должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время занятия их следует обязательно надеть.

Материалы для дистанционного изучения формируются по образовательным областям и размещаются по мере востребованности на официальном сайте ГБДОУ <http://106.dou.spb.ru/>, пункт меню «Родителям» в подразделах: «Дистанционный детский сад», «Рекомендации воспитателей», «Реко-



мендации учителя – логопеда, «Рекомендации педагога – психолога».

В рамках акции Невского района "Детский сад с доставкой на дом" нашими педагогами, специалистами создана обратная связь ВКонтакте (<https://vk.com/doy106spb>) и на Яндекс Дзен (<https://dzen.ru/id/630b2699ce16a14db24f81fb>) для более удобного, современного и быстрого общения. В разделах блога можно делиться своими идеями, участвовать в конкурсах, мастер-классах, обращаться с вопросами к специалистам! Доступ на все рекомендованные материалы – свободный без регистрации.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Обязательная часть.

##### 3.1.1. Режим пребывания ребенка в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности (холодный период года) на 2024 – 2025 учебный год (режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми. Игры, наблюдения трудовые поручения.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, бассейн	8.10 – 8.20 (II п.)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Занятия (бассейн)	8.00 – 8.30 (I п.)	–		–	–
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми. Бассейн.	9.00 – 10.10 9.00 – 9.30 (II п.-бас)	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Занятие	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки по подгруппам	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед,	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.40 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми (досуги), игры, трудовые поручения.	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник.	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная творческая деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН) Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.40 – 17.00 17.00 - 19.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим пребывания ребёнка в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности  
(теплый период года) на 2024 – 2025 уч. год (режим работы группы 12 часов).**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми. Игры, наблюдения, трудовые поручения.	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика, бассейн	8.00 – 8.30 (П п.)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Возвращение с улицы	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа), досуги в помещении	8.50 – 10.10	8.50 – 10.10	8.50 – 10.10	8.50 – 10.10	8.50 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Занятие	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.20 – 10.30 10.30 – 12.15	10.20 – 10.30 10.30 – 11.35	10.20 – 10.30 10.30 – 12.15	10.20 – 10.30 10.30 – 12.15	10.20 – 10.30 10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки по подгруппам	12.15- 12.20	12.15- 12.20	12.15- 12.20	12.15- 12.20	12.15- 12.20
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН) Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим пребывания ребёнка в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности  
в период неблагоприятных погодных условий на 2024 – 2025 уч.год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) Подготовка к завтраку (трудовые поручения, дежурство)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, бассейн	8.00 – 8.30 (П п.) 8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.10 – 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Бассейн.	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Занятие	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50	10.20. – 10.50
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы, индивидуальные трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.50 – 12.10	10.50 – 12.10	10.50 – 12.10	10.50 – 12.10	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Щадящий режим пребывания ребёнка в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности  
на 2024 – 2025 уч.год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания.
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) Подготовка к завтраку (трудовые поручения, дежурство)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	
Утренняя гимнастика, бассейн	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Бассейн.	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	
Образовательная деятельность	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	По необходимости сократить продолжительность занятия, либо освободить от занятия.
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.50 – 11.00 11.00 – 12.05	10.50 – 11.00 11.00 – 12.05	10.50 – 11.00 11.00 – 12.05	10.50 – 11.00 11.00 – 12.05	10.50 – 11.00 11.00 – 12.05	Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Возвращение с прогулки по подгруппам	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	Может быть увеличена продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить

						спокойную обстановку перед укладыванием.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.40 – 17.10	16.40 – 17.05	16.50 – 17.00	
Подготовка к прогулке (КГН) Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	17.10- 17.20 17.20 -19.00	17.05- 17.15 17.15 -19.00	17.00 – 17.10 17.10 -19.00	Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	

**Режим пребывания ребёнка в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности  
во время карантина на 2024 – 2025уч.год (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания.
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) Подготовка к завтраку (трудовые поручения, дежурство)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	Более тщательный приём и осмотр. Вся деятельность в течение карантина проводится только с тем материалом, который поддается водно-тепловой обработке.
Утренняя гимнастика, бассейн	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	Проводится в группе или на улице.
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	
Подготовка к завтраку (КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	
Подготовка к занятиям (трудовые поручения, дежурство) Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Динамическая перемена – не менее 10 минут. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Бассейн.	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	Образовательная деятельность. по физическому развитию, музыке не проводится в физкультурном и музыкальном залах, а только в группе или на улице. Может быть отменена, ввиду увеличения времени на прогулку
Подготовка ко второму завтраку (КГН). Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	Образовательная деятельность. по физическому развитию, музыке не проводится в физкультурном и музыкальном залах, а только в группе или на улице. Может быть отменена, ввиду увеличения времени на прогулку
Образовательная деятельность	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	
КГН, подготовка к прогулке, уход на прогулку по подгруппам, Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	10.50 – 11.00 11.00 – 12.15	
Возвращение с прогулки по подгруппам	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	12.05 - 12.15	
Подготовка к обеду (КГН, трудовые поручения, (дежурство), обед, оздоровительные мероприятия	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная гимнастика, дорожка здоровья)	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15– 15.25	
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	Совместная деятельность по физическому развитию не проводится в физкультурном зале, бассейне; по музыке в музыкальном зале, а также культурно-досуговые мероприятия проводятся только на улице или в группе.

Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.25 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.50	
Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, кружки). Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения, коллективный труд	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.40 – 17.10	16.40 – 17.05	16.50 – 17.00	Совместная деятельность по физическому развитию не проводится в физкультурном зале, бассейне; по музыке в музыкальном зале, а также культурно-досуговые мероприятия проводятся только на улице или в группе.
Подготовка к прогулке (КГН)	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.10- 17.20	17.05- 17.15	17.00 – 17.10	
Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.10 -19.00	17.10 -19.00	17.20 -19.00	17.15 -19.00	17.10 -19.00	
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	



### 3.1.2. Календарный учебный график

Образовательная область	Вид деятельности	Длительность	Количество в неделю	Длительность в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Основная нагрузка 60%	Вариативная нагрузка 40%
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений;	30 мин.	2	30 мин.	8	72	43,2	28,8
	Формирование целостной картины мира	30 мин.	1	30 мин.	4/5	38	23	15
	познавательно-исследовательская деятельность	30 мин.	1	30 мин.	4/5	38	23	15
Речевое развитие	Развитие речи/чтение художественной литературы	30 мин.	1	30 мин.	8/9	72	43,2	28,8
		30 мин.	1	30 мин.				
Художественно-эстетическое развитие	музыкальное занятие	30 мин.	2	60 мин.	8/9	72	43,2	28,8
	рисование	30 мин.	1	30 мин.	4/5	38	23	15
	лепка/аппликация	30 мин.	1/1	30 мин.	4/5	38	23	15
Физическое развитие	физкультурное занятие	30 мин.	3	90 мин.	12/13	110	60	40
Итого:			13	360 мин.	52/59	478	280	154
Социально-коммуникативное развитие	<b>Ежедневно в рамках ОД, в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, индивидуальной работы с детьми.</b>							
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный досуг	30 мин.	1					
<b>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</b>								

### 3.1.3. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, Неделя		Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
СЕНТЯБРЬ	1-3 недели <b>02.09-20.09</b>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом. Заполнение листов оценки	Викторина «Знатоки правил безопасности» Спортивное развлечение «Юные спасатели»
	4 неделя <b>23.09-27.09</b>	Осень: признаки, месяцы, периоды Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Осень в городе и в деревне. Осенний Петербург.	Выставка детских рисунков и творческих работ «Краски осени»
ОКТЯБРЬ	1 неделя <b>30.09-04.10</b>	Осень. Сельскохозяйственные работы, профессии (овощи) Расширение представлений о сборе урожая осенью (овощах). Способы сбора, хранения и приготовления. Труд людей по заготовке запасов (варка, сушка, консервирование). Профессии в этой отрасли.	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Для бабушек и дедушек» Выставка детских рисунков и творческих работ: «Моя семья» Досуг «В гостях у Осени» Массовая спортивная Эстафета ко Дню отца Спортивный досуг «Здоровые дошколята» Проект «Моя семья: связь поколений»
	2 неделя <b>07.10-11.10</b>	Осень. Садоводство, профессии (фрукты) Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах). Способы сбора, хранения и приготовления. Труд людей по заготовке запасов (варка, сушка, консервирование). Профессии в этой отрасли.	
	3 неделя <b>14.10-18.10</b>	Осень. Лесоводство, охрана леса. Грибы, Ягоды Формировать представления о ягодах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку). Труд женщин и мужчин по заготовке урожая. Ядовитые ягоды. Формировать представления о грибах. Ядовитые грибы.	
	4 неделя <b>21.10-25.10</b>	Осень. Деревья осенью Закрепление представлений об осени и ее приметах. Закрепить обобщающее понятие деревья. Уточнить представление о строении дерева, учить различать хвойные от лиственных деревьев. Польза деревьев на Земле, их роль в экосистеме.	

	5 неделя <b>28.10-01.11</b>	Дом, в котором я живу. Комнатные растения. Уход за ними. Флористика	
		Формирование первичных представлений об экосистемах, растительных сообществах. Представления о комнатных растениях. Отличительные особенности, Уход, вегетация, формирование бережного отношения к природе. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	
НОЯБРЬ	1 неделя <b>02.11-08.11</b>	Дом, в котором я живу. День народного единства	Выставка детских рисунков и творческих работ «В единстве наша сила» «Мама любимая, мама моя!»  Досуг «Для мамочки моей»  Торжественное мероприятие «День народного единства»
	2 неделя <b>11.11-15.11</b>	Дом, в котором я живу. Посуда. Изготовление, материалы, история посуды, бытовая техника	
	3 неделя <b>18.11-22.11</b>	Дом, в котором я живу. Мебель, изготовление, материалы, история.	
	4 неделя <b>21.11-22.11</b>	Дом, в котором я живу. Зоопарк. Животные холодных стран.	
	<b>25.11-29.11</b>	Систематизация знаний о диких животных и их детёнышах (внешний вид, повадки, польза для человека, уход). Хищные и другие животные, их поведение зимой, среда обитания. Роль человека в охране и жизни животных. Размножение и содержание животных в неволе. Животные в народных сказках, пословицах и поговорках.	

ДЕКАБРЬ	1 неделя <b>02.11-06.12</b>	<b>Зима: признаки, месяцы, периоды.</b>	<p style="text-align: center;">Спортивная досуг ««Футбол для всех»»</p> <p style="text-align: center;">Акция «Волшебные окна» День добровольца (волонтёра) в России</p> <p style="text-align: center;">Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимнее творчество»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков и творческих работ «Я имею право» «Новый год»</p> <p style="text-align: center;">Новогодний утренник «Новый год на пороге детского сада»</p>
	2 неделя <b>09.12-13.12</b>	<b>Животные умеренных широт, защита диких животных</b>	
	3 неделя <b>16.12-20.12</b>	<b>Зима: Зимующие птицы. Забота о птицах</b>	
	4 неделя <b>23.12-28.12</b>	<b>Зима: История новогодних праздников</b>	
ЯНВАРЬ	2 неделя <b>09.01-17.01</b>	<b>Спорт: Рождество. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта</b>	<p style="text-align: center;">Развлечение «Рождественские колядки» (Прощание с елкой) «Зимние виды спорта»</p>
		Факторы здорового образа жизни (роль гигиены и чистоты), создание хорошего настроения. Зимние забавы, зимние виды спорта. Роль спорта в формировании здорового гражданина. Безопасное поведение зимой. Знакомить детей с олимпийскими играми, зимними видами спорта.	

	3 неделя <b>20.01-24.01</b>	<b>Спорт: Человек. Органы чувств – гигиена</b> Закрепить знания детей о личной гигиене. Формировать представление о правильном питании, здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную) вокруг темы Человек.	Социальная акция «Покормите птиц зимой» Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимняя сказка» «Заповедные птицы России»
	4 неделя <b>27.01-31.01</b>	<b>Моя семья. Продукты питания. Снятие Блокады Ленинграда. Хлеб</b> Формировать представление о продуктах питания, правильном питании. Дать представление о жизни во время ВОВ: паёк ленинградца, оборона Ленинграда. Рассказать о памятных местах, Музее обороны и блокады Ленинграда. Дети блокады. Защитники блокадного Ленинграда.	Тематическое занятие «Слушай, страна, говорит Ленинград...» (День памяти)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <b>30.01-03.02</b>	<b>Моя семья. Одежда, головные уборы: материалы, профессии</b> Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду и головные уборы по сезонам, полу, профессии; развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Спортивный досуг «Будущие защитники» Проект, в рамках подготовки к Чемпионату KidsSkills «Интересные профессии», «День защитника отечества – военные»
	2 неделя <b>07.02-11.02</b>	<b>Моя семья. Обувь – материалы, профессии</b> Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать обувь по сезонам, полу. Развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве обуви. Изучить профессии, связанные с изготовлением обуви.	Выставка детских рисунков и творческих работ: «Наш дом - природа» «23 февраля»
	3 неделя <b>13.02-17.02</b>	<b>Моя семья. День защитника Отечества. Профессии</b> Расширение представлений детей о Российской армии. Знакомство с разными родами войск: пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска; с боевой техникой. Военские звания в армии: офицер, рядовой, капитан. Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист, артиллерист и др.	Фольклорное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!» Развлечение «Есть такая профессия – Родину защищать»

	4 неделя <b>20.02-22.02</b>	<b>Моя семья. Профессии пап. Трудовые действия. Инструменты</b> Закреплять знания дошкольников о видах труда; о различных мужских профессиях. Учить определять профессию по описанию, профессиональным атрибутам, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду на примере труда взрослых. Формировать понятия: дружелюбие, взаимопомощь, чувства уважения к результатам своего и чужого труда.	
МАРТ	1 неделя <b>03.02-07.03</b>	<b>Моя семья. Международный женский день. Профессии мам</b> Специфика женских профессий. Расширять представления о профессиях, уточнить трудовые действия, используемые инструменты, результаты труда. Формирование представлений о целостности семьи, роли матери в семье.	<p style="text-align: center;">Праздник «8 Марта»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков и творческих работ: «Вода – источник жизни» «Портрет любимой мамы»</p> <p style="text-align: center;">Детские постановки, «Театр открывает двери...»</p>
	2 неделя <b>10.03-14.03</b>	<b>Весна: признаки, месяцы, периоды</b> Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Связь между явлениями живой и неживой природы. Сезонные виды труда. Первоцветы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов для иммунитета человека.	
	3 неделя <b>17.03-21.03</b>	<b>Весна: Перелётные птицы</b> Формировать представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц, образе жизни, периоде гнезования, выяснить, почему их так называют. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.	
	4 неделя <b>24.03-28.03</b>	<b>Город. Библиотека: наши друзья – книги и театр</b> Знакомство детей с художественной литературой, жанрами, авторами, иллюстраторами детских книг. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к книге. Знакомство с хранилищем книг – библиотекой. Беседа о театре. Виды театра. Участие в театрализованных постановках, создание масок, атрибутов, приглашений. Воспитывать любовь к различным видам искусства.	

АПРЕЛЬ	1 неделя <b>31.03-04.04</b>	<p style="text-align: center;"><b>Город. Океанариум. Вода и её обитатели, охрана.</b></p> <p>Моря и океаны. Животный мир морей и океанов нашей планеты. Роль воды в жизни на планете. Почему Земля - «голубая планета». Охрана водных ресурсов. Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты и мостики.</p>	<p>Выставка детских рисунков и творческих работ «Зоревье превыше всего!» «Удивительный космос»</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Космические приключения»</p> <p style="text-align: center;">Досуг «День здоровья!», Конкурс «Огород на окошке»</p> <p style="text-align: center;">Ежегодный всероссийский «День Эколят»</p>
	2 неделя <b>07.04-11.04</b>	<p style="text-align: center;"><b>Город. Планетарий. Космос: Земля, Солнечная система, планеты.</b></p> <p>Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса - животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Карта звёздного неба – созвездия.</p>	
	3 неделя <b>14.04-18.04</b>	<p style="text-align: center;"><b>Город. Транспорт: наземный, воздушный, водный (профессии, история транспорта)</b></p> <p>Расширения представлений детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. История транспорта. Метро.</p>	
	4 неделя <b>21.04-25.04</b>	<p style="text-align: center;"><b>Город. ПДД (профессии)</b></p> <p>Культура поведения в общественном транспорте, на улице. Работа ГИБДД. Профессии на транспорте, атрибуты профессии. Личные качества людей, работающих в этих профессиях. Закрепление представлений о ПДД. Знакомство с понятиями: «площадь», «бульвар», «проспект».</p>	
	5 неделя <b>28.04-30.04</b>	<p style="text-align: center;"><b>Город. Инсектарий. Насекомые полезные и вредные.</b></p> <p>Обобщить знания детей о насекомых, их разновидности, среде обитания. Полезные и опасные насекомые. Первая помощь при укусе насекомого. Экосистема. Взаимосвязь насекомых с окружающей средой, их влияния на эту среду, а также их приспособленность. Дать понятие о содержании насекомых в неволе. Инсектарий – что это?</p>	

МАЙ	1 неделя <b>02.05-05.05</b>	Город. День Победы	Выставка детских рисунков и творческих работ: «Мир, труд, май! «Весна Победы» «Гордость моя - Петербург!»  Праздник «Мы – наследники Победы»  Спортивное развлечение «Будь готов!»  Выпускной бал
		Формировать патриотическое воспитание, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. (Рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек...). Русские воины - защитники Родины: от былинных богатыре до героев нашего времени.	
	2 неделя <b>10.05-12.05</b>	Город. Школа: школьные принадлежности	
		Формировать знания детей о школе, закрепить названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться. Расширить словарь по теме “Школа”. Формировать представления детей о школе и её значении, воспитывать культуру общения и культуру поведения в общественных местах.	
3 неделя <b>15.05-19.05</b>	Город. Города России: Москва - столица, государственная символика		
	Формировать у детей стойкий интерес к истории нашей страны. Продолжать знакомить с городами, со столицей нашей – Москвой, основными достопримечательностями. Формировать представление о государственных символах, их значимости. Формировать у детей любовь к своему городу, гордости за свою страну		
4 неделя <b>22.05-26.05</b>	Город. Наш город – Санкт-Петербург, история города		
	Формировать у детей стойкий интерес к истории культуре родного города. Продолжать знакомить с городом, с основными достопримечательностями Санкт–Петербурга, Санкт-Петербург как культурная столица нашей страны. Формировать представление о государственных символах, их значимости.		



### 3.1.4. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

	Подготовительная группа (компенсирующей направленности)		
Количество занятий в рамках образовательной деятельности			
Образовательная область	В неделю	в месяц	В год
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе Режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1 раз в 2 недели	2	18
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
Формирование основ безопасности	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
Развитие познавательно-Исследовательской деятельности	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
Приобщение к социокультурным ценностям	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
Формирование элементарных Математических представлений.	2	8	72
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	2	18
<b>Речевое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>147</b>
Развитие речи (логопедические занятия)	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Художественная литература	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		

<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
Приобщение к искусству	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
Изобразительная деятельность: - лепка  - аппликация - рисование	Изобразительная деятельность: лепка 1 раз в 2 недели - Аппликация 1 раз в 2 недели - - Рисование 1	<b>2</b>  <b>2</b>  <b>4</b>	<b>72</b>
Конструктивно-Модельная деятельность	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
Музыкальная деятельность: -музыкальное занятие  -музыкальный досуг	<b>2</b>  <b>1 раз в месяц</b>	<b>8</b>  <b>4</b>	<b>72</b>  <b>36</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Формирование начальных представление о здоровом образе жизни	<b>Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми</b>		
Физическая культура: - занятие по физической культуре  - бассейн  - Физкультурный досуг	<b>2</b>  <b>1</b>  <b>1 раз в месяц</b>	<b>8</b>  <b>4</b>  <b>4</b>	<b>72</b>  <b>36</b>  <b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>513</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (в неделю)</b>	<b>7ч30м</b>	<b>26ч30м</b>	<b>238ч30м</b>
<b>Максимально Допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</b>	<b>8ч</b>	<b>40ч</b>	<b>360ч</b>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

	<b>Обязательная часть</b>	<b>Подготовительная группа</b>
--	---------------------------	--------------------------------

1	Утренняя гимнастика	Ежедн.
2	Комплексы оздоровительных мероприятий	Ежедн.
3	Гигиенические процедуры	Ежедн.
4	Беседы при проведении режимных моментов	Ежедн.
5	Чтение художественной литературы	Ежедн.
6	Дежурства	Ежедн.
7	Прогулки	Ежедн.

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
1	Игра	Ежедн.
2	Самостоятельная деятельность детей	Ежедн.
<b>Индивидуальная работа</b>		
1	Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка

**Формы двигательной активности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

Формы работы	Виды занятий	Подготовительная группа
Физкультура	В помещении	2 р/нед., 30 мин.
	На улице	1 р/нед., 30 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 25-30 мин
	Оздоровительные мероприятия и гимнастика после сна	Ежедневно 20-25 мин
	Физкультминутки	Ежедневно в середине статического занятия 3-5 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 р./мес. 30-45 мин.
	Физкультурный праздник	2 р./год 60 мин.
	День здоровья	1 р./кв.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

**3.1.5. Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной группе № 2  
компенсирующей направленности**

Дни нед.	Время	1-я половина дня	2-я половина дня
<i>понеделник</i>	8.00-8.30 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Физическое воспитание: Бассейн (1) Бассейн(2)  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	
<i>вторник</i>	9.00-9.30 9.40-10.10 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Логопедическое занятие: (1подгруппа) (2подгруппа) ФЭМП (1подгруппа) (2подгруппа) Физическое развитие	<b>Музыкальный досуг 15.15-15.45</b>
<i>среда</i>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	<b>Речевое развитие</b>  <b>Познавательное развитие</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>Физкультурный досуг (4неделя) 15.30 – 16.00</b>
<i>четверг</i>	9.00-9.30 9.40-10.10 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Логопедическое занятие (1подгруппа) (2подгруппа) <b>ФЭМП:</b> (1подгруппа) (2подгруппа)  <b>Физическая культура</b>	<b>Всезнайка 15.20-15.50 15.55-16.25</b>
<i>пятница</i>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	<b>Речевое развитие</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с заключением ТПМПК и ППК.

**Виды организованной деятельности:**

**1. Познавательное развитие: 4**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности 1
- Формирование элементарных математических представлений 2
- Ознакомление с предметным, социальным, природным миром 1

Конструирование – ежедневно в совместной деятельности с детьми.

**2. Речевое развитие - 2**

**3. Художественно-эстетическое развитие:**

- Музыка - 2
- Рисование -2
- Лепка/аппликация -1

**4. Физическое развитие– 3**

**5. Социально-коммуникативное развитие – ежедневно, в совместной деятельности с детьми.**

**6. Коррекционная работа:**

- Логопедическое занятие – 2

### 3.1.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы на 2024 – 2025 уч. год.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации (от темы, от формы и вида деятельности), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Многие предметы используются детьми для моделирования тематической ситуации. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности

В соответствии со временем года оформляется помещение группы.

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, закреплены.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Мини-зона Раздевалка</b>	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинки, имена), скамейки. Информационные стенды для взрослых: эвакуационный стенд, информация о режиме работы, расписание образовательной деятельности, информация о педагогах и руководстве с указанием телефонов, приёмных часов. Рекомендации родителям от логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинская информация и пр.
	<b>Центр правил дорожного движения «Дорожная грамота»</b>	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. Игрушки (транспорт) машинки: грузовики, военная техника. Набор дорожных знаков, светофор. Солдатики, фигурки людей. Дидактические игры по ПДД, плакат, худ. литература, энциклопедии.
	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровать, ванна и пр. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, микроволновка, касса, и миксер, пр. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний) и пр. Куклы в одежде (средние), гладильная доска, утюг, коляски. Набор доктора. Набор для игры в магазин, фартуки, поварской колпачёк Комплекты одежды и постельных принадлежностей для

		<p>кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» (фигурки животных, насекомых) и др.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p>
	<b>Центр Петербурговедения</b>	<p>Альбомы: «Наша семья»; «Народы России» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и иллюстрации с видами городов России.</p> <p>Глобус, флаг, герб и другая символика Санкт-Петербурга, России,</p> <p>Дидактические игры «Город Санкт-Петербург», «Мемо», «Путешествие по городу» и пр.</p> <p>Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>Книги по истории и культуре русского и других народов, Атлас мира.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Экологический центр: «Лаборатория»</b>	<p>Природный материал: камешки, ракушки, шишки, каштаны и т. п.).</p> <p>Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов).</p> <p>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Набор для опытов с магнитом.</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p>
	<b>Уголок природы «Мини - сад»,</b>	<p>Растения: бегония, аспарагус, сансевьера, амариллис, циперус, алоэ, хлорофитум.</p> <p>Посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (лук); экспериментальные посевы и посадки.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, фартуки.</p> <p>Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</p> <p>Рисунки и поделки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Математический уголок «Всезнайка»</b></p>	<p>Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.  Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логикоматематические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др.  Наборы объемных геометрических фигур, счетный материал, счетные палочки.  «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  Учебные приборы: линейки, песочные часы (на разные отрезки времени, игрушечные весы).  Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  Игры-головоломки на комбинаторику; головоломки, лабиринты.  Настольно-печатные игры.  Наборы моделей: деление на части.  Разнообразные дидактические игры.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Книжный уголок «Наша библиотека»</b></p>	<p>Стеллаж для книг, Модуль (мягкий диван).  Детские книги по лексической теме в соответствии с возрастом детей, любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журналов, детские энциклопедии по отраслям знаний (исходя из интересов детей).  Азбука, книги из серии «Читаем сами».  Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>
	<p><b>«Знайкины университеты» Грамматический уголок.</b></p>	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри»);  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки).  Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  Дидактические игры для совершенствования грамматического, лексического строя речи.  Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; и т.п.  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.  Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных).  Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).  Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр конструирующая «Самodelкин»</b>	<p>Крупный строительный конструктор (напольный). Средний строительный конструктор Деревянный, пластмассовый).</p> <p>Мелкий строительный конструктор (лего).</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>Машины легковые и грузовые; корабль, лодка, самолет, вертолет.</p> <p>Сборно-разборные: самолет, вертолет, корабль.</p>
	<b>Музыкальный центр «Музыкальный салон»</b>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>
	<b>Театральная зона «Театр сказок»</b>	<p>Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
	<b>Центр художественного творчества «Королевство красок»</b>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: шишки, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Спортивный центр «Здоровей - ка»</b>	<p>Мячи малые, средние, ребристые.</p> <p>Гимнастические палки, кольцоброс, скакалка, кегли.</p> <p>«Дорожки здоровья».</p> <p>Игра: «Охота на уток» .</p> <p>Мешочекс грузом малый и большой.</p>

### 3.1.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Образовательная область	Примерные образовательные программы, педагогические технологии, методики
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019</li> <li>• Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство-Пресс - М., 2021.</li> <li>• Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Мозаика - Синтез, - М., 2015;</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Мозаика-Синтез, - М.,2019;</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, Мозаика-Синтез, - М.,2019</li> <li>• Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, - М.,2015;</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</li> <li>• Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Волгоград: Учитель,2010 Практические пособия по валеологии – «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки этикета»</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019</li> <li>• Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс - СПб.,2019;</li> <li>• Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика - Синтез, М., 2015.</li> <li>• Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2021.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В Колесникова «Математические ступеньки» математика для детей 6-7 лет, Творческий центр СФЕРА 2021г</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2019</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2019;</li> <li>• Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр, 2018</li> <li>• Дыбина О. Б.Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., ТворческийЦентр 2019;</li> <li>• Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель,2019;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2018;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2019.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019</li> <li>• Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство-Пресс - М., 2019.</li> <li>• Методические пособия: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2015;</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет, Мозаика-Синтез, М.,2015; Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</li> <li>• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Методические пособия: Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015;</li> <li>• Формирование основ безопасности: Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс,2021;</li> <li>• Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)», Мозаика - Синтез, М., 2015;</li> <li>• Комплект игрового оборудования «Азбука дорожного движения»</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баряева Л.Б. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка- Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.2011.</li> </ul>
	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2018;</li> <li>• Ушакова В.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.– М.: ТЦ Сфера,2018.</li> <li>• Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера2019.</li> <li>• Ушакова О.С. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника.- СПб.: Литера,2018</li> </ul>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019</li> <li>• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханёва М.Д. СПб, Детство-пресс, 2019»;</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М.,2018;</li> <li>• Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, Мозаика-Синтез, М.,2015;</li> <li>• Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Мозаика-Синтез, М.,2018;</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика-Синтез, М., 2018;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Вохринцева С. В. «Гжель. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2015</li><li>• Вохринцева С. В. «Городецкая роспись. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2015 - Вохринцева С. В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2015</li><li>• Вохринцева С. В. «Хохлома. Учимся рисовать» - демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2015</li><li>• Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей- М: Скрипторий , 2015 - Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика - синтез, 2015.</li></ul> |
|--|--|

## 3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2.1. Организация работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Авдеевой.

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующие образовательные ситуации (формы работы):

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи,
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты,

Запланирован объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время проводится индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

#### *Организация развивающей предметно-пространственной среды:*

Важным условием успеха данного направления работы является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое

право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Создание образовательных ресурсов, расширение развивающих возможностей образовательной среды, способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей.

Одним из базовых принципов построения парциальной программы является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности.

Интерес детей 5—7 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам.

Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам.

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- Настольно-печатные и дидактические игры на применение знаний о правилах безопасности
- Конструкторы.
- Книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок, детские журналы для старших дошкольников;
- Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр;
- Реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, и др.
- Стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).
- Центр экспериментирования (детская лаборатория) — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов. В данном центре расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.
- Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства;

#### *Перечень литературы для чтения детям*

##### *Народные сказки*

«Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев);

«Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов);

«Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);

«Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»);

«Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);

«Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик);

«Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.);  
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);  
«СивкаБурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин);  
«Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова)

*Авторские произведения*

Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»;  
Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»;  
Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»;  
Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»;  
Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»;  
Лазарев, М.П. «Тревога»;  
Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»;  
Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»;  
Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»;  
Носов, Н.Н. «Автомобиль»;  
Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»;  
Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»;  
Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...»  
Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»;  
Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»;  
Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»;  
Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»);  
Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др.

*Методическое обеспечение образовательной деятельности*

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2019.

Алиева, Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. — М.: ИД «Карапуз», 2018.

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. — М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. По возрастам. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

### 3.2.2. Организация работы по парциальной программе «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачевой.

*Методические материалы и средства обучения центра «Юный петербуржец»*

Вид	Содержание
<b>Наглядные пособия</b>	<p>Наглядная агитация для родителей и детей: папки передвижки, уголки в группах;</p> <p>Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;</p> <p>Фотографии с видами Санкт-Петербурга</p> <p>Конструкторы «ЛЕГО», металлические конструкторы, строительные наборы;</p> <p>Раздаточный материал;</p> <p>Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;</p> <p>Игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.;</p> <p>Альбомы «Достопримечательности Санкт-Петербурга» «Памятные места Красногвардейского района, посвященные блокаде Ленинграда»,</p> <p>План-схема «Короткий безопасный путь от дома до детского сада»</p>
<b>Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Едем в гости к другу», «Семья», «Детский сад», «Едем на автобусе», «Путешествие по старинному Санкт-Петербургу», «Петербургские экскурсоводы», «Мы - архитекторы», «Магазин сувениров», «Петербургские туристы» «Фотосессия ансамбля Петропавловской крепости», «Экскурсовод» «Поход в универмаг», «Транспорт», «Повар», «Больница»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«По болоту Петр шел», «Каменный лев», «Мы по Невскому шагаем», «Разводные мосты», «Светофор», «Автомобили», «Меткий стрелок», «Как у дядюшки Трифона», «Живое домино»</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>«Что мы видим за окном?»</p> <p>«Собери из частей»</p> <p>«Узнай по силуэту»</p> <p>«Я дружу со светофориком»</p> <p>«Моя дружная семья»</p> <p>«Найди и покажи» (с фотографиями).</p> <p>«Наш город»</p> <p>«Машина времени»</p> <p>«Государственные символы России»</p>



	<p>«Государственные праздники России»  «Мой Санкт-Петербург»  «Наша улица»  «Собери пазлы»  «Безопасный город»  «Транспорт»  «Машины»</p>
<b>Литература для чтения детям</b>	<p>Барто А. «Дом переехал»  Барбас С. «Жили-были улицы»  Басина М. «Мы идем по Ленинграду»  Благинина Е. «Научу одеваться и братца», «Посидим в тишине», « Вот такая мама»  Ефимовский Е. «У Петропавловской крепости»  Кушнер А. «Веселая прогулка»  Кушнер А. « Песенка бабушки про непоседу»  Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу»  Нестеров В. «Львы стерегут город»  Суслов В. «Рассказы о Ленинграде»  Тарутин О. «Для чего нам светофор»  Ходаков Ю. «Зеленый наряд города»  Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова»  Стихи О.Бергольц, М. Тахистов, В. Брюсов</p>
<b>Элементы индивидуализации</b>	<p>Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи...», «Моя семья», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Памятные места посвященные блокаде Ленинграда»  Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству</p>
<b>Методический материал</b>	<p>Картотеки стихов, загадок и др.  Картотека подвижных игр  Картотека презентаций  Презентации</p>
<b>Материал для работы с родителями</b>	<p>Папки передвижки  Консультации: «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках», «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала», «Домашние детские праздники», «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города»</p>

#### *Используемая литература*

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. , М.:ТЦ Сфера, 2015
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб,: Паритет, 2016
- Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. СПб,: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб,: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербурга и Ленинградская область. - СПб,: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.:ТЦ Сфера, 2015
- Ривина Е.К. Государственные символы России, М.:ТЦ Сфера, 2017
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников

С Санкт-Петербургом, \_ СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2020

Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2019

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2019

### **3.2.3. Организация работы по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич**

*Условия реализации:*

- 1.Систематическое проведение занятий
- 2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- 3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 4.Сотрудничество педагога с семьей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование.

*Ресурсы*

Для успешной реализации программы в учреждении созданы следующие необходимые педагогические условия:

- предметно-развивающая среда: для игр, занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал, оборудованный участок, игрушки, материал по природе;
- методический материал: перспективный и календарные планы, методическая литература, дидактический материал;
- тесное взаимодействие с родителями.
- в группах имеется материально-техническое обеспечение: магнитофон, телевизор, книги, иллюстративный демонстрационный материал.

*Наглядно-дидактические пособия*

Мольберт для занятий, таблицы со знаками, счётные палочки, демонстрационный материал, набор геометрических фигур, набор магнитных цифр, дидактические игры по математике, раздаточный материал, наборное полотно, фланелеграф.

*Методическая литература*

Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика- синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программные и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание. М: Москва – Синтез, 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Диагностическая карта наблюдений детского развития (седьмой год жизни)

Фамилия \_\_\_\_\_ и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<b>Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности</b>	Период фиксации показателей развития ребенка		
	Сентябрь-1-ая половина октября	Апрель-май	примечание
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>			
Поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их			
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам			
имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм			
внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу близких и сверстниках			
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями			
имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства			
ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком			
отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании			
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его			
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его			
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье			
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе			
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию			
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице			

проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами			
Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора			
<b>Игровая деятельность</b>			
умеет брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал			
проявляет творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.			
проявляет способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников			
сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих			
<b>Познавательная деятельность</b>			
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями			
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство			
проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны			
рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее			
проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира			
знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны			
имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны			
<b>Проектная деятельность</b>			
организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии собственными замыслами			
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени			
<b>Речевая деятельность</b>			
ведет деловой диалог со взрослыми сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность			
задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни			

участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству			
в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника			
успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр			
речь чистая, грамматически правильная, выразительная			
Владеет звуковым анализом слов			
проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям			
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения			
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства			
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность			
адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми			
проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать			
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения			
называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся			
знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества			
воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее			
творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов			
<b>Музыкальная деятельность</b>			
развита культура слушательского восприятия			
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями			

музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов			
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках			
активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания			
проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях			
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>			
двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения спортивные)			
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость			
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом			
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях			
проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта			
имеет начальные представления о некоторых видах спорта			
имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его			
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья			
может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)			